

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 16 им. П. А. Сидорова поселка
Первомайского

Программа воспитания

на 2021-2025 гг.

п. Первомайский

СОДЕРЖАНИЕ

| № | РАЗДЕЛЫ | Стр |
|-------|--|------|
| | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 2-3 |
| I | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 3-5 |
| II | Цель и задачи воспитания | 6-8 |
| III | Виды, формы и содержание деятельности | 9 |
| 3.1. | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 9-10 |
| 3.2. | Модуль «Классное руководство» | 11 |
| 3.3. | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 14 |
| 3.4. | Модуль «Школьный урок» | 15 |
| 3.5. | Модуль «Детское самоуправление» | 16 |
| 3.6. | Модуль «Экскурсии, походы» | 18 |
| 3.7. | Модуль «Школьные СМИ» | 19 |
| 3.8. | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 19 |
| 3.9. | Модуль «Работа с родителями» | 20 |
| 3.10 | Модуль «Профориентация» | 21 |
| 3.11. | Модуль «Детские общественные объединения» | 22 |
| 3.12. | Модуль «Социально-профилактическая работа» | 24 |
| IV | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 25 |
| V | Приложения | |
| 1. | Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ 16 | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ СОШ 16, составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ СОШ 16 включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью

в системе воспитательной работы школы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СОШ 16 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

МБОУ СОШ 16 открылась в 1967 году. В школе обучается 368 человек. Среди учащихся около 10% детей разных национальностей: цыгане, казахи, азербайджанцы, армяне, украинцы, для которых русский язык не является родным. 40% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 15% проживают в неполных семьях, 10% воспитывается матерями-одиночками.

За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в посёлке.

Особенности социального окружения. На территории посёлка расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: почта, администрация сельского поселения, Дом культуры, Первомайская амбулатория, преемственная образовательная организация – детский сад «Ягодка». В стадии завершения строительства спортивно-оздоровительный комплекс.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточный управленческий опыт руководители, в педагогическом составе преобладают учителя с большим опытом педагогической практики, а молодые педагоги составляют около 10%, но имеют достаточно высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. 70% педагогов высшей и первой категории.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ 16.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению

доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п.Первомайского, администрацией сельского поселения, КДН, ПДН ОВД.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения, отряд юных пожарных, волонтеров. Работает историко-краеведческий центр.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности младших школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% - ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №16 основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего

педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д ;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №16 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Краснодарского края, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать и использовать на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 11) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 12) использовать системные и комплексные мероприятия по профилактике негативных явлений в обществе.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| Вне образовательной организации: | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | Социально – значимые проекты |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Акции |
| На уровне образовательной организации: | |

| | |
|--|---|
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы посвящения Фестиваль образовательных достижений |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| На уровне классов: | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| На уровне обучающихся: | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|--|---|
| <i>Работа с классным коллективом:</i> | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов; | Организационные классные часы |
| Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец). | Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел) |
| Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося | Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся |
| Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. | - Символика класса -Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Празднования в классе дней рождения обучающихся, - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера |
| | Правовой классный час по выработке |

| | |
|--|---|
| Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе. | совместно с обучающимися законов класса |
| <i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i> | |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом; | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх - Беседы по актуальным нравственным проблемам; |
| Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом – психологом; - Ситуации успеха для ребёнка |
| Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; | Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса |
| Коррекция поведения учащегося (при необходимости) | <ul style="list-style-type: none"> - Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Тренинги общения со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение |
| <i>Работа с учителями-предметниками в классе:</i> | |
| Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. |

| | |
|--|--|
| между учителями- предметниками и обучающимися | |
| Интеграция воспитательных влияний на обучающихся; | Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса |
| Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; | Внутриклассные дела |
| Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. | Родительские собрания класса |
| <i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</i> | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; | <ul style="list-style-type: none"> - Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте, СГО - Посещение на дому; - Диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp) |
| Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; | <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; - Памятки для родителей. |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; | Родительские классные собрания |
| Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; | <p>Работа с родительским комитетом класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия. |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; | <ul style="list-style-type: none"> - Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия. |
| Сплочение семьи и школы. | Семейные праздники, конкурсы, соревнования |

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|--|--|
| Познавательная деятельность | |
| Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | -Факультатив, кружок; - Групповой проект; -Тематический классный час |
| Художественное творчество | |
| Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | - Детское объединение по интересам и способностям; - Презентации; -Персональные выставки |
| Проблемно-ценностное общение | |
| Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, | Развивающий час общения; |

| | |
|--|---|
| развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | |
| Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда | Социально – значимый проект, трудовой десант, акция |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | |
| Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Секции, тренировки, экскурсии, походы |
| Трудовая деятельность | |
| Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | Кружки, выставки, дежурство |
| Игровая деятельность | |
| Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | Групповые проекты |

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|--|--|
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | <p>- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <p>- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- Предметные олимпиады;</p> <p>- Единый тематический урок</p> |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | <p>- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>- Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;</p> <p>- Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),</p> |
| Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры) |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | <p>- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;</p> <p>- Конкурсы проектов;</p> <p>- Научно – исследовательская конференция для младших школьников</p> |

3.5. Модуль «Детское самоуправление»

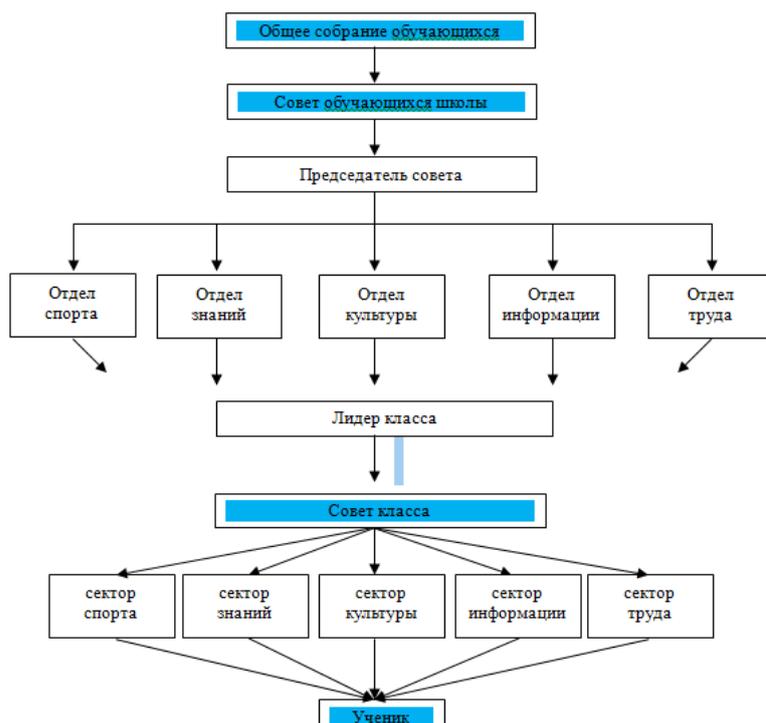
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся -

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| <i>На уровне классов:</i> | |
| Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей; | Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров) |
| Ответственность за различные направления работы класса | Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов); |
| Организация жизни детских групп на принципах самоуправления | - Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения |
| <i>На индивидуальном уровне:</i> | |
| Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); | Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел; |
| Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения) | Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения) |

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; - Школьная утренняя зарядка; - Час здоровья |

3.7. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся;

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| Сменная школьный актив - группа из заинтересованных детей – добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий | - Выступления на школьных линейках, школьном радио; - Заметки в школьную газету, на школьный сайт; - Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи; - Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия |

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор» |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | - Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях: - Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу |

| | |
|---|--|
| | нуждающихся в помощи |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся младшего возраста | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|--|---|
| <i>На групповом уровне:</i> | |
| Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; | Общешкольный родительский комитет и Совет школы |

| | |
|---|--|
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися | Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе; | Родительские дни |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; | Общешкольные родительские собрания |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; | Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств) |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. | - Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; - Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы) |
| <i>На индивидуальном уровне:</i> | |
| Решение острых конфликтных ситуаций | Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | Педагогические консилиумы |
| Помощь со стороны родителей | Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности |
| Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей | Индивидуальное консультирование участников |

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|--|---|
| <i>На групповом уровне:</i> | |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | - Циклы профориентационных часов общения. - Встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами. |
| Расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности | Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию). |
| Профориентационные практики, освоение основ профессий | Профессиональные пробы; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов; участие в работе центра «Точка Роста» |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий | Профориентационное онлайн-тестирование; онлайн-курсы, веб-квесты; участие в работе всероссийских профориентационных проектов |
| Получение представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии | Экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах |
| <i>На индивидуальном уровне:</i> | |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. | Анкетирование, тестирование |
| Участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях | Проектная деятельность |

3.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ СОШ 16 осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ СОШ 16 на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

| Наименование | Направление деятельности |
|---|---|
| Детско-юношеское общественное объединение «Школьное сообщество» | Реализация системы школьного самоуправления |
| Волонтерский отряд «Пульс» | Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. |
| Музейное дело | Организация мероприятий в рамках деятельности школьного историко-краеведческого центра, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся |
| Подразделение «ЮИД» | <ul style="list-style-type: none">- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. |
| Подразделение «Дружина юных пожарных» | <ul style="list-style-type: none">- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных. |
| Школьный спортивный клуб | - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня |
| Классы казачьей направленности | - приобщение учеников к казачьему укладу жизни, воспитание на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, патриотическое и духовно-нравственное воспитание. |

3.12. Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы, социальным педагогом и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами Первомайской амбулатории, отделом социальной опеки, отделом по делам несовершеннолетних, инспектором районного отделения ГИБДД, согласно перечню тематических планов:

- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План работы с семьями «Семейные ценности – основа воспитания детей»
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- беседы со специалистами Первомайской амбулатории
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

| № п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
|-------|--|--|---|--|--------------------------|
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора | Методика Н.П. Капустина |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Заместитель директора Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |
|----|--|---|---|--|--|

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

| № модуля п/п | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
|-----------------|--|--|--|
| 3.1. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора, педагог - организатор |
| 3.2. | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 3.3. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора, педагог - организатор |
| 3.4. | Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора |
| 3.5. | Качество существующего в школе детского | Анализ динамики продуктивной активности | Классный руководитель |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | самоуправления | обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | |
| 3.6. | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Классный руководитель |
| 3.7. | Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Классный руководитель |
| 3.8. | Качество организации предметно-эстетической среды школы | Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; -Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы | Заместитель директора, классные руководители |
| 3.9. | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель |
| 3.10 | Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме | Заместитель директора, классные руководители |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 16 им. П. А. Сидорова поселка
Первомайского

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ 16

И. Б. Сергеева



План воспитательной работы МБОУ СОШ 16 на 2021-2022 учебный год

п. Первомайский
План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год

(уровень начального общего образования)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| <i>Мероприятия</i> | <i>классы</i> | <i>сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|--------------|----------------------|
| День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы, посвященные | 1-4 | 1.09.21 | ЗДВР, кл.рук. |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, кл.рук. |
| Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, кл.рук. |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, конкурс цветочных композиций, концертная программа. | 1-4 | октябрь | ЗДВР, кл.рук. |
| «Посвящение в казачата». | 1 | октябрь | ЗДВР, кл.рук. |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | ЗДВР, кл.рук. |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Моя мама лучшая на свете», конкурсы поделок, выставки «Золотые руки мамы» | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, кл.рук. |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | ЗДВР, кл.рук. |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | ЗДВР, кл.рук. |
| Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне» | 1-4 | февраль | ЗДВР, кл.рук. |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | ЗДВР, кл.рук. |
| Праздник «Прощание с Букварем» | 1 | март | Кл.рук. 1 класса |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | ЗДВР, кл.рук. |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | кл.рук. |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель |

| | | | |
|--|-----|------|---|
| | | | директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Туристические походы. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 | май | Кл.рук.4 класса |
| Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | 1-4 | июнь | Заместитель директора по ВР |

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам классных руководителей с включением тематических классных часов и уроков мужества)

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>классы</i> | <i>сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|------------------|----------------------|
| Тематический классный час | 1-4 | 1.09 | кл.рук. |
| Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Закон Краснодарского края N 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае" - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ | 1-4 | до 10.09 | кл.рук. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-4 | 2- 5.09.2021. | кл.рук. |
| Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы», посвященные Международному дню пожилых людей. | 1-4 | октябрь | кл.рук. |
| Планирование на осенние каникулы | 1-4 | октябрь | кл.рук. |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | 1-4 | октябрь | кл.рук. |

| | | | |
|--|-----|----------------|---------|
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | 1-4 | октябрь-ноябрь | кл.рук. |
| Классные часы, посвященные «Дню народного единства» | 1-4 | ноябрь | кл.рук. |
| Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-4 | 16 ноября | кл.рук. |
| Классные часы «Здоровый образ жизни | 1-4 | ноябрь | кл.рук. |
| Классные часы «Мамы всякие важны!» | 1-4 | ноябрь | кл.рук. |
| День Неизвестного солдата. | 1-4 | 3.12.2021 | кл.рук. |
| День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 1-4 | 09.12.2021 | кл.рук. |
| Организация зимних каникул | 1-4 | | кл.рук. |
| Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01.2022 | кл.рук. |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-4 | январь | кл.рук. |
| Часы общения в классах, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-4 | февраль | кл.рук. |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню. | 1-4 | март | кл.рук. |
| Организация весенних каникул | 1-4 | | кл.рук. |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 1-4 | 25-30 марта | кл.рук. |
| День космонавтики. | 1-4 | 12 апреля | кл.рук. |
| Часы общения по теме «День пожарной охраны». | 1-4 | 30 апреля | кл.рук. |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | кл.рук. |
| Международный день семьи. Кл. часы по теме. | 1-4 | 15 мая | кл.рук. |
| Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы | 1-4 | май | кл.рук. |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|------------------|--------|---------------------------|--------------------------------|
| Планета загадок | 1 | 1 | Труфанова Н. З. |
| | 2 | 1 | Швецова И. В. |
| | 3 | 1 | Вольвач И. И. Фатеева Я. В. |
| | 4 | 1 | Демидова М. А. |
| Планета здоровья | 1 | 1 | Труфанова Н. З. |
| | 2 | 1 | Швецова И. В. |
| | 3 | 1 | Вольвач И. И. Фатеева Я. В. |
| | 4 | 1 | Демидова М. А. |

| | | | |
|--|----|---|----------------------------------|
| Разговор о правильном питании | 1 | 1 | Труфанова Н. З. |
| | 2 | 1 | Швецова И. В. |
| | 3 | 1 | Вольвач И. И. Фатеева Я. В. |
| | 4 | 1 | Демидова М. А. |
| | 5 | 1 | Сокольская М. А. |
| История у культура кубанского казачества | 1 | 1 | Труфанова Н. З. |
| | 5 | 1 | Сокольская М. А. |
| | 7 | 1 | Романова Н. Н. |
| Казачья доблесть | 5 | 1 | Сокольская М. А. |
| | 7 | | Трунова Н. З. |
| Я принимаю вызов | 5 | 1 | Сокольская М. А. |
| | 6 | 1 | Пасхина О. Н. Клыкова С. С. |
| | 7 | 1 | Романова Н. Н. Трунова Е. В. |
| | 8 | 1 | Недосеков В. А. Прудий Г. С. |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни | 6 | 1 | Пасхина О. Н. Клыкова С. С. |
| | 7 | 1 | Трунова Е. В. Романова Н. Н. |
| | 8 | 1 | Недосеков В. А. Прудий Г. А. |
| | 9 | 1 | Егоров С. В. Гладкова Р. В. |
| | 10 | 1 | Слободянюк А. Н. |
| | 11 | 1 | Масляников В. Н. |
| Практикум по геометрии | 8 | 1 | Романова Н. Н. Гладкова Р. В. |
| Культура речи | 9 | 1 | Прудий Г. А. |
| | 10 | | |
| Финансовая математика | 5 | 1 | Романова Н. Н. Гладкова Р. В. |
| | 6 | | |
| Основы православной культуры | 1 | 1 | Труфанова Н. З. Найда Г. С. |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 8 | | |
| | 9 | | |
| Финансовая грамотность | 4 | 1 | Найда Г. С. |
| | 5 | | |
| | 6 | | |
| | 7 | | |
| | 11 | | |

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Детское самоуправление»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |

Модуль «Экскурсии, походы»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|-----------------------|
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |

Модуль «Школьные СМИ»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|-----------------------|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------------------------------|---------------|---|----------------------|
| Выставки рисунков, фотографий | 1-4 | В течение года | Классные |

| | | | |
|---|-----|----------------|-----------------------------------|
| творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | руководители, педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Работа с родителями»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|--|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Сентябрь, декабрь, март, май | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |

Модуль «Профориентация»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|-----------------------|
| Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | классные руководители |
| Встречи с представителями разных профессий | 1-4 | В течение года | классные руководители |

| | | | |
|--------------------------|-----|----------------|--------------------------|
| Экскурсии на предприятия | 1-4 | В течение года | классные руководители |
|--------------------------|-----|----------------|--------------------------|

Модуль «Детские общественные объединения»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|----------------------------|
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Волонтерский отряд «ПУЛЬС» |
| Акция «Помоги братьям меньшим» | 1-4 | январь | Волонтерский отряд «ПУЛЬС» |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Волонтерский отряд «ПУЛЬС» |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Волонтерский отряд «ПУЛЬС» |
| Участие в муниципальных проектах и акциях | 1-4 | В течение года | Волонтерский отряд «ПУЛЬС» |

Модуль «Социально-профилактическая работа»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|---|
| Контроль за посещаемостью обучающихся | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике | 1-4 | | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Профилактика зависимого поведения в сети Интернет | 1-4 | | Классные руководители |
| Школа мудрого родителя: профилактика семейного неблагополучия, профилактика домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов | 1-4 | | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися | 1-4 | | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |

| | | | |
|--|----------------|----------------------------|---|
| на классном контроле | | | |
| Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Правовые сказки | 1-4 | | Классные руководители |
| Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа | 1-4 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Заседание Совета профилактики. <i>Приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей</i> | | По отдельному плану работы | Заместитель директора по ВР |
| Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей | | По запросам | Психолог, социальный педагог школы |
| Беседы по классам фельдшера Первомайской амбулатории на тему: «Профилактика covid, гриппа и ОРВИ» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике | 1-11 классы | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики. |

| | | | |
|--|-------------|---------------------|---|
| безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и Т.Д.); | | | |
| Работа по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми); | 1-11 классы | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики. |
| Работа по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма); | 1-11 классы | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики. |
| Работа по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей); | 1-11 классы | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики. |
| Работа по обеспечению | 1-11 | По отдельному | Заместитель директора |

| | | | |
|---|---------------|--------------|--|
| <p>безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность (обучение по безопасному поведению в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернет-зависимости и т.п.);</p> | <p>классы</p> | <p>плану</p> | <p>по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.</p> |
|---|---------------|--------------|--|

План воспитательной работы школы

на 2021-2022 учебный год

5-9 классы

Ключевые общешкольные дела

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| Здоровья | | | |
| Международный день распространения грамотности. Конкурс «Самый грамотный ученик» | 5-9 | 8 сентября | Учителя русского языка |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Спартакиада школьников | 5-9 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | 20 ноября | Педагог-психолог |
| Соревнование по футболу, волейболу | 5-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Замдиректора по ВР |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Веселые старты | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя |

| | | | |
|---|-----|--------------|--|
| пионерский сбор «Пионеры-герои», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | | | физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | февраль-март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Классные руководители |
| «Спешите добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | апрель | классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Неизвестному солдату», | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, учитель истории |

| | | | |
|--|-----|------|-----------------------------|
| концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | 5-8 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| Торжественное вручение аттестатов | 9 | июнь | Заместитель директора по ВР |

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам классных руководителей с включением тематических классных часов и уроков мужества)

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>классы</i> | <i>сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---------------|------------------------------|
| Тематический классный час | 5-9 | 1.09 | кл.рук. |
| Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Закон Краснодарского края N 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае" - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ | 5-9 | до 10.09 | кл.рук. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 5-9 | 2-5.09.2021. | кл.рук. |
| Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 5-9 | 08.09.2021. | кл.рук. |
| Классные часы: «Законы школьной жизни». «Правила внутреннего распорядка школы». «Внешний вид и дисциплина». | 5-9 | сентябрь | кл.рук. |
| Классные часы, встречи, часы общения, посвященные Международному дню пожилых людей. | 5-9 | октябрь | кл.рук. |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 28-30.10.2021 | кл.рук., учитель информатики |
| Планирование на осенние каникулы | | октябрь | кл.рук. |
| Декада правовых знаний: беседы, классные часы, игры по правовой тематике) | 5-9 | ноябрь | кл.рук. |
| Классные часы по формированию | 5-9 | октябрь | кл.рук. |

| | | | |
|--|-----|----------------|---------|
| жизнестойкости, толерантности | | | |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | 5-9 | октябрь-ноябрь | кл.рук. |
| Классные часы, посвященные «Дню народного единства» | 5-9 | ноябрь | кл.рук. |
| Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | 5-9 | 16 ноября | кл.рук. |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященные Всемирному дню борьбы с курением. | 5-9 | ноябрь | кл.рук. |
| Классные часы, посвящённые Дню матери. | 5-9 | ноябрь | кл.рук. |
| Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 8-9 | 1 декабря | кл.рук. |
| День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 5-9 | 09.12.2021 | кл.рук. |
| Организация зимних каникул | | | кл.рук. |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 5-9 | январь | кл.рук. |
| Месячник военно – патриотической работы. Часы общения | 5-9 | | кл.рук. |
| Часы общения в классах, посвященные Дню защитника Отечества. | 5-9 | февраль | кл.рук. |
| Классные часы, посвящённые Международному женскому дню. | 5-9 | март | кл.рук. |
| Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 8-9 | март | кл.рук. |
| Организация весенних каникул | | | кл.рук. |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 5-7 | 25-30 марта | кл.рук. |
| День космонавтики. | 5-9 | 12 апреля | кл.рук. |
| Часы общения по теме «День пожарной охраны». | 5-9 | 30 апреля | кл.рук. |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | кл.рук. |
| Международный день семьи. Кл. часы по теме. | 5-9 | 15 мая | кл.рук. |
| Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы | | май | кл.рук. |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------------------|---------------|----------------------------------|----------------------|
|-----------------------|---------------|----------------------------------|----------------------|

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Детское самоуправление»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|-----------------------------|
| Организация работы школьного ученического совета | 9-11 класс | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Лидеры школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |

Модуль «Экскурсии, походы»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|-----------------------|
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки по краю | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |

Модуль «Школьные СМИ»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------------------------------|---------------|---|----------------------|
| | | | |

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|-------------------------|-----------------------|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты, СМИ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|--|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Работа с родителями»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|--|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Сентябрь, декабрь, март, май | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, | 5-9 | По плану классных | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------|---------------------|
| экскурсии. | | руководителей | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |

Модуль «Профориентация»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|-----------------------|
| Участие во Всероссийском проекте «ПРОектория» | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. классные руководители | 5-9 | январь | классные руководители |

Модуль «Детские общественные объединения»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|----------------------------|
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Волонтерский отряд «ПУЛЬС» |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-9 | октябрь | Волонтерский отряд «ПУЛЬС» |
| Акция «Внимание! Дорога!» | 5-6 | сентябрь | Отряд ЮИД |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Волонтерский отряд «ПУЛЬС» |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | Волонтерский отряд «ПУЛЬС» |
| Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне» | 5-9 | апрель | Волонтерский отряд «ПУЛЬС» |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 5-9 | май | Волонтерский отряд «ПУЛЬС» |
| Участие в муниципальных проектах и акциях | 5-9 | В течение года | Волонтерский отряд «ПУЛЬС» |

Модуль «Социально-профилактическая работа»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|---|
| Контроль за посещаемостью обучающихся | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители |
| Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Профилактика зависимого поведения в сети Интернет | 5-9 | | Классные руководители |
| Школа мудрого родителя: профилактика семейного неблагополучия, профилактика домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов | 5-9 | | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле | 5-9 | | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Правовые сказки | 5-9 | | Классные руководители |
| Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа | 5-9 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Заседание Совета профилактики. <i>Приглашаются обучающиеся и родители по представлениям</i> | 5-9 | По отдельному плану работы | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|-----|-------------|--|
| <i>классных руководителей</i> | | | |
| Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей | 5-9 | По запросам | Психолог, социальный педагог школы |
| Беседы по классам фельдшера Первомайской амбулатории на тему: «Профилактика covid, гриппа и ОРВИ» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседы в классах по ПДД | 5-9 | | Отряд ЮИД, классные руководители |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | |
|--|-------|---------|--|
| профилактические игры, беседы и т.п.) | | | руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| «Осенний бал-2021»: Фотовыставка. | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| Линейка «День Конституции» | 10-11 | декабрь | Замдиректора по ВР |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, игра «Зимняя эстафета», акции по поздравлению юношей | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек | 10-11 | март | классные руководители |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|--------|---|
| Конкурс «Безопасное колесо» | 10-11 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| . Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Неизвестному солдату», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|----------------|--------|---------------------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Самоуправление

| | | | |
|-----------------------------------|---------------|---|----------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------------------------------|---------------|---|----------------------|

| | | | |
|---|-----------------|---------------------|----------------------------------|
| Организация работы школьного ученического совета | 10-11 класс | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Учебное занятие: «Я и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело?» | 10-11 классы | сентябрь | Педагог-психолог |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Организация праздничного концерта ко Дню учителя | 1-11 класс, ШУС | 05.10 | Заместитель директора по ВР, ШУС |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Выборы лидера школы | 5-11 класс | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| День самоуправления | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, ШУС |
| Организация акции «Весёлая перемена» для младших школьников | ШУС | по графику дежурств | Заместитель директора по ВР, ШУС |
| Рейд по проверке классных уголков | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по проверке сохранности учебников | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по выполнению зарядки в классах | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение летописи школы, сбор информации для музея школы. | ШУС | постоянно | Заместитель директора по ВР, ШУС |

| | | | |
|---|-------------|----------------------------------|--|
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности. | 9-11 класс | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | 8-11 классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | проведения | |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск газеты «Школьный звонок» | 10-11 | 1 раз в четверть | Редактор газеты «Школьный звонок» |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | ШУС |
| Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков | 10-11 | Октябрь, апрель | ШУС |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | ШУС |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | ШУС |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | апрель | ШУС |
| | | | |

Экскурсии, походы

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 10-11 | По плану кл.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия | 10-11 | По плану кл.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | май | Классные руководители |
| Цифровой урок - знакомство с произведениями культуры и искусства на информационных ресурсах, о культуре и искусстве в виде аудио-, видеозаписей спектаклей, концертов, кинофильмов, виртуальных экскурсий | 10-11 | По плану кл.рук. | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Классное руководство | | | |

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Социально-профилактическая работа»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|---|
| Контроль за посещаемостью обучающихся | 10-11 | Ежедневно | Классные руководители |
| Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле | 10-11 | | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Заседание Совета профилактики. <i>Приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей</i> | 10-11 | По отдельному плану работы | Заместитель директора по ВР |
| Беседы по классам фельдшера Первомайской амбулатории на тему: «Профилактика covid, гриппа и ОРВИ» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения | 1-11 классы | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, |

| | | | |
|---|--------------------|----------------------------|--|
| <p>обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и Т.Д.);</p> | | | <p>классный руководитель, представители учреждений профилактики.</p> |
| <p>Работа по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми);</p> | <p>1-11 классы</p> | <p>По отдельному плану</p> | <p>Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.</p> |
| <p>Работа по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма);</p> | <p>1-11 классы</p> | <p>По отдельному плану</p> | <p>Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.</p> |
| <p>Работа по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (содержащий</p> | <p>1-11 классы</p> | <p>По отдельному плану</p> | <p>Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители</p> |

| | | | |
|---|--------------------|----------------------------|--|
| <p>мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей);</p> | | | <p>учреждений профилактике.</p> |
| <p>Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность (обучение по безопасному поведению в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернет-зависимости и т.п.);</p> | <p>1-11 классы</p> | <p>По отдельному плану</p> | <p>Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики.</p> |