

Муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 им. П.А.Сидорова
посёлка Первомайского
муниципального образования Белореченский район

Утверждено

решением педагогического совета

от 31 августа 2020 года протокол №1

Председатель  - И.Б. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(обучение на дому)

По технологии

Уровень образования (5класс)

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Клыкоча Светлана Сергеевна

Планирование составлено на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 5-9 классы, сборник 2; Москва, ГИЦ «Владос», 2012. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по технологии (сельскохозяйственный труд) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, на основе адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В процессе обучения в 5-9 классах поставлены следующие цели и задачи:

Основная цель обучения сельскохозяйственному труду – профессиональная подготовка и социальная адаптация обучающихся после обучения в школе.

Задачи курса:

- Знакомство с основами растениеводства: полеводства, овощеводства, животноводства.
- Знакомство с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука, чеснока, картофеля.
- Развитие трудовых навыков.
- Воспитание уважительного отношения к сельскохозяйственному труду.

- Учить умению соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ.
- Коррекция внимания, внимательности, наблюдательности и памяти в процессе практических работ и во время получения теоретических сведений, обучение умению использовать знания на практике.
- Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве.

Сроки реализации программы: программа реализуется в 5 - 9 классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- общая характеристика курса
- психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- описание места учебного предмета в учебном плане
- приоритетные формы и методы работы с обучающимися
- личностные и предметные результаты освоения курса
- содержание учебного предмета
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- планируемые результаты изучения учебного предмета
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- приложения к программе

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Чаще всего интеллектуальные нарушения у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная,

моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, но своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых и других ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выпо-

лнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально

организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд.

Место предмета в учебном плане

Учебный план БОУ «Гарногская средняя школа» на изучение технологии (СХТ) в 5-9 классах обучающимися с умственной отсталостью отводит по 1 часу в неделю в 5 и 6 классе, 1,5 часа в неделю в 7 классе, по 0,5 часа в неделю в 8 и 9 классах. Всего 153 часа.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- развивать у обучающихся трудовые навыки;
- воспитывать уважительное отношение к сельскохозяйственному труду;
- обучать умению использовать знания на практике;
- учить умению соблюдать правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ;
- ознакомить с ведущими профессиями в овощеводстве, животноводстве.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать внимание, внимательность, наблюдательность и память в процессе практических работ и во время получения теоретических сведений.

Методы и приемы, используемые на уроках:

Рассказ учителя, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, демонстрация опытов, работа со схемами, иллюстрациями. Также самостоятельная работа в рабочей тетради, пересказ по теме, викторины, игры, ответы на вопросы, работа на школьном участке под руководством учителя, практические работы в классе с семенами, комнатными растениями, экскурсии на предприятия.

Формы и методы работы с обучающимися

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Технологии: уровневой дифференциации, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, КТД.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок-обобщение, урок рефлексии, урок-практикум.

Текущий контроль.

Периодический (тематический) контроль проводится для контроля и оценки знаний обучающихся по темам и по завершении изучения раздела (за учебный год). При проведении работ учитывается степень развития психических функций обучающихся, умение их говорить (устный контроль), писать, выражать свои мысли, показывать знания (письменная работа, тест). Обучающиеся разбиваются при необходимости от 1 до 4 групп (по В. Воронковой). 1 группа: легко справляется с заданиями на базовом допустимом (достаточном) уровне. 2 группа: справляется с заданиями на базовом допустимом (достаточном) уровне, но дети данной группы работают медленно, поэтому количество заданий должно быть для них снижено. 3 группа - справляется с заданиями на базовом допустимом (достаточном) уровне, но имеют очень слабые знания, мышление на низком уровне. 4 группа - имеет минимально допустимый (минимальный) уровень заданий, эти дети не всегда могут понять задание, мышление их на очень низком уровне, не каждое задание они могут выполнить, поэтому для них подбираются специальные задания очень низкого уровня и при проведении контрольной работы разбирается задание каждого вопроса. Чаще всего учитель предлагает детям 2 варианта контрольных заданий: базовый (достаточный) и минимально допустимый (минимальный) в зависимости от трудности темы для понимания обучающихся. Это может быть вариант для 1 и 3 (базовые, достаточные), или 2 и 4 вариант (базовый достаточный и минимальный). Если материал труден для детей, то учитель может не проводить проверочную работу или заменить другим видом оценки знаний.

Четвертная и промежуточная аттестация проводится как анализ текущей успеваемости.

Виды и формы текущего контроля знаний:

Формы текущего контроля знаний: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой), проверочная работа, тесты, практическая работа.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке.

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный/практический
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Пересказ текста, по иллюстрации, по схеме. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Защита проекта Доклад	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Практическая работа. Выполнение проекта. Проверочная работа Письменные ответы на вопросы. Заполнение таблиц. Составление опорных конспектов. Практические работы в классе и на школьном участке.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольный тест. Проверочная работа. Практическая работа.
Четвертная (полугодовая) аттестация	Анализ текущей успеваемости	
Промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года)	Анализ текущей успеваемости	

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Содержание учебного материала:

Значение сельскохозяйственного труда, спецодежда, использование сельскохозяйственной продукции.
Осенние сельскохозяйственные работы. Сбор урожая овощей и картофеля.
Цель заготовки овощей и картофеля. Значение современной уборки овощей. Правила уборки овощей и картофеля.
Сортировка выкопанных корнеплодов, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Уборка послеурожайных остатков. Цель уборки послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.
Домашние животные: кролики. Кролики. Разведение кроликов.
Заготовка веточного корма для кроликов. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Обломка хвойных веток для корма кроликам, связывание их в пучки. Устройство крольчатника в домашних условиях.
Ремонт помещений для кроликов. Инвентарь для ухода за кроликами. Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию.
Кормление кроликов. Откорм. Правила раздачи кормов при кормлении кроликов.
Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми растениями.
Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад ранней весной.
Овощные культуры. Горох. Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха.
Определение всхожести семян гороха. Подсчет количества семян гороха, необходимого для посева.
Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.
Уход за посевами и уборка урожая гороха.
Фасоль. Строение растения фасоль. Особенности растения. Использование фасоли.
Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.
Картофель. Строение растения картофель. Особенности растения. Использование картофеля.
Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем.
Вредители и болезни картофеля.
Цветочные культуры. Виды цветочных растений. комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.
Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений.
Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков, настурции, бархатцев.
6 класс. Уборка картофеля. Сроки, правила копки уборки клубней без повреждений. Хранение картофеля.
Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней, просушка, закладка на хранение.
Почва и её обработка. Общее представление о почве.
Значение, удобрение, обработка, правила вскапывания почвы. Требования к вскапыванию.
Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока.

Подготовка почвы и посадочного материала. Способы посадки.

Разметка рядов с помощью верёвки и кольшков. Посадка чеснока в рядки.

Осенний уход за ягодными кустарниками, распространёнными в нашей местности.

Уход за ягодными кустарниками.

Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Домашняя птица. Значение и особенности домашней птицы. Птица, разводимая в местных условиях.

Виды птиц: куры, гуси, утки, индейки. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах с ограниченным выгулом.

Содержание птицы с ограниченным и вольным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. Уборка помещения птичника.

Удобрения. Виды удобрений. Органические удобрения: навоз, торф, птичий помет, компост.

Заготовка и хранение органических удобрений. Заготовка птичьего помёта.

Домашние животные: овцы, козы. Местные породы. Козы, разводимые для получения молока, пуха.

Содержание овец и коз зимой. Скотный двор, выгульный двор. Уход. Устройство кормушек.

Корма для овец и коз. Сено, зерновые, сочные корма. Нормы кормления овец и коз.

Стрижка овец. Ческа коз.

Основные полевые культуры. Продукция из полевых культур. Её значение.

Зерновые, кормовые, технические культуры, распространённые в нашей местности. Разбор смеси на семена полевых и овощных культур. Овощные культуры. Группы овощных культур и их характеристика. Классификация овощных культур.

Столовые корнеплоды. Морковь и свёкла - двулетние растения.

Строение растений моркови и свёклы первого и второго года жизни. Строение корнеплодов. Стандартные размеры.

Подготовка почвы и посев семян столовой моркови и свёклы. Сроки и способы посева.

Выбор луковиц и корнеплодов. Выбор места для семенного участка. Выращивание семян столовых корнеплодов и лука – севка.

Замачивание лука-севка.

Луковичные. Виды лука. Особенности роста и развития, хранения. Выращивание лука.

Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Посев лука-чернушки.

Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

7 класс. Растениеводство. Уборка урожая.

Уборка семенников репчатого лука, свёклы, моркови. Признаки дозревания семенных зонтиков.

Уборка семенников столовой свёклы, моркови, лука.

Уборка репчатого лука и лука-севка. Признаки полной просушки лука.

Сроки уборки. Способы хранения. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки. Выборка лука-толстошея для первоочередного использования.

Уборка, сортировка, хранение столовых корнеплодов и учёт урожая. Подкапывание корнеплодов моркови.. Отбор нестандартных корней моркови.

Обрезка ботвы свёклы при помощи режущих предметов. Скармливание ботвы животным.

Ягодные кустарники и плодовые деревья.

Сведения о ягодных кустарниках. Виды. Строение ягодного куста.
Особенности плодоношения смородины, крыжовника, малины.
Обрезка засохших ветвей и отплодоносивших стеблей малины. Удаление их из сада.
Вредители и болезни ягодных кустарников. Вскопывание почвы вокруг кустарников. Основные плодовые деревья средней полосы России.
Строение плодового дерева. Яблоня. Рост, развитие, плодоношение.
Груша, слива, вишня. Размножение дерева.
Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты размножение плодовых деревьев. Безлистный сад плодовых деревьев. Определение плодового дерева.
Минеральные удобрения. Виды удобрений. Виды минеральных удобрений. Элементы питания в минеральных удобрениях. Хранение, смешивание минеральных удобрений.
Наиболее распространённые минеральные удобрения. Простые, комплексные. Растворимость мин. удобрений в воде. Цвет.
Распознавание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.
Парники и теплицы. Сведения о защищённом грунте. Виды парников, обустройство.
Виды теплиц. Основное назначение теплиц. Подготовка парников к зиме. Почвенные смеси.
Заготовка почвенной смеси, навоза на месте старого навозохранилища (дерновой почвы) для парников и посевных ящиков, доставка к месту хранения, укладка. Набивка парника навозом. Подвоз, укладка навоза, добавка после осадения, укрытие рамами, наблюдение за температурой.
Животноводство. Домашние животные. Свиноводческая ферма. Свинья как домашнее животное. Особенности внешнего строения. Породы свиней.
Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Оборудование. Содержание свиней.
Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Устройство станка для содержания свиней. Помещение для приготовления кормов. Летний лагерь.
Экскурсия. Крестьянское подсобное хозяйство. Свинарник
Практическая работа. Уход за свиньями.
Уборка помещения, очистка территории, уборка кормушек под навес. Правила ТБ.
Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноферме. Болезни свиней и их предупреждение.
Корма для свиней. Виды кормов.
Витаминные и минеральные подкормки.
Зерновые корма, сочные, отходы.
Подготовка кормов к скармливанию. Нормы и рацион кормления. Зависимость их от групповой принадлежности и возраста свиней.
Кормление свиноматки. Виды свиноматок.
Содержание свиноматки индивидуально Нормы и рацион кормления. Уход за свиноматкой.
Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними.
Откорм свиней. Подсчет массы корма согласно рациону кормления. Правила раздачи кормов при кормлении.
Практическая работа. Подготовка кормов к скармливанию. Закладка в бак, измельчение. Проверка температуры корма.

Практическая работа. Уход за свиноматкой перед опоросом, подстилка, обработка сосков перед кормлением. Проверочная работа.

Практическая работа. Кормление свиней.

Овощные культуры: капуста, зелёные.

Сведения о капустных овощных растениях. Пищевая ценность капусты. Особенности, строения (1,2 год).

Наиболее распространённые сорта и гибриды капусты.

Выращивание капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания.

Выращивание рассады. Сроки посева капусты ранних, средних и поздних сортов.

Подготовка и полив земляной смеси. Пролив раствором марганца, разметка и закладка семян, укрытие плёнкой, установка в тёплое место.

Условия выращивания здоровой рассады. Пикировка рассады в парник. Полив, притенение, подкормка.

Выращивание рассады в открытом грунте. Сроки высадки рассады в открытый грунт. Требования к высадке.

Вредители и болезни капусты, меры борьбы с ними.

Подготовка почвы, подкормка, полив, высадка рассады в лунки, рыхление.

Сведения о зелёных овощных растениях.
(Салат, горчица, укроп, петрушка, редис)

Сроки посева зелёных. Внешнее строение и особенности зелёных овощей.

Практическая работа. Подготовка почвы под зелёные культуры. Разбивка гряд, разметка рядков. Посев.

Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников.

Строение и особенности укропа и петрушки. Выращивание.

.Посадка, полив, рыхление, уход за укропом и петрушкой.

8 класс. Охрана труда. Специальная одежда. Уборка семенников редиса и укропа. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия хранения. Выращивание картофеля, томатов, огурцов, капусты. Уборка картофеля, томатов.

Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Уборка капусты. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов.

Малина и смородина. Продолжительность жизни и урожайность ягод кустарника. Размножение смородины отводками и черенками, малины корневыми отпрысками. Сроки и способы посадки малины и смородины.

Вводное занятие. Крупный рогатый скот. Виды крупного рогатого скота (коровы, быки производители, молодняк разного возраста).

Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.

Определение основных статей коровы.

Молочно-товарная ферма. Коровник как основное помещение фермы. Оборудование коровника. Способы удаления навоза. Поение животных. Раздача кормов. Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных фермерских хозяйствах.

Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом. Правила безопасности при уборке стойл, проходов кормушек, раздаче корма, выпуске животных на выгульный двор или пастбище, работе с инструментами. Уход за коровами зимой.

Корма для коровы. Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновые, отходы технического производства, комбикорма). Распознавание видов корма для коров.

Подготовка кормов к скармливанию корове. Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки. Запаривание кормов.

образовательных учреждений VIII вида Москва. «Просвещение». 2012 гсд.

4.Е. А. Ковалёва Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2012 год.

5.Е. А. Ковалёва Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2007 год.

6. Интернет-ресурсы.

Тематический план /5 класс/

Тема	Количество часов	Цель обучения	Результаты обучения	Практические работы, экскурсии
Вводное занятие	1	Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Охрана труда. Спецодежда.		
Осенние сельскохозяйственные работы: -сбор урожая овощей и картофеля, - уборка послеурожайных остатков, -заготовка веточного корма для кроликов, -практическое повторение.	8 3 2 1 2	Знакомство с видами сельскохозяйственных работ осенью: уборка картофеля, свеклы, моркови; уборка послеурожайных остатков. Выполнение практических работ.	Знать сроки уборки. Уметь убирать и сортировать овощи, работать граблями	3/0
Домашние животные: кролики.	10	Знакомство с видами и особенностями домашних животных (кроликами), значением разведения домашних животных, содержанием и уходом за кроликами.	Знать особенности разведения домашних животных (кроликов), условия содержания и кормления. Уметь распознавать породы кроликов, ухаживать за ними, распознавать	3/1

			зерновые корма.	
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми растениями.	1	Познакомить с работами в саду зимой и ранней весной.	Уметь ухаживать за плодовыми деревьями зимой и весной.	
Овощные культуры: -горох, -фасоль, -картофель	10 4 2 4	Познакомить с овощными культурами: горохом, фасолью, картофелем; их значением для человека. Познакомить с правилами посадки семян, подготовки картофеля к посадке; правилами ухода и уборки урожая.	Уметь выращивать овощные культуры, распространённые в местных условиях.	4/0
Цветочные культуры.	4	Познакомить с видами цветочных растений, правилами ухода за комнатными и однолетними растениями.	Знать виды цветочных растений. уметь ухаживать за комнатными и однолетними растениями.	

Тематический план /6 класс/

Тема	Количество часов	Цель обучения	Результаты обучения	Практические работы, экскурсии
Вводное занятие	1	Анализ результатов обучения за 5 класс, задачи на учебный год. Охрана труда. Спецодежда.		
Осенние сельскохозяйственные работы	8	Знакомство с видами сельскохозяйственных работ осенью: уборка картофеля, чеснока, ягодных кустарников. Выполнение практических работ.	Уметь выращивать изученные растения, знать сроки уборки и уметь убирать осенью, уметь обрабатывать почву лопатой.	4/0
Домашняя птица	6	Знакомство с видами домашней птицы и правилами ухода за ними, правилами содержания в птичнике, уборкой помещения.	Уметь ухаживать за домашними птицами, уметь кормить, делать уборку в птичнике.	1/1
Удобрения	3	Дать представление о видах органических удобрений	Уметь заготавливать, компостировать навоз, птичий помёт, хранить.	1/0

Домашние животные: козы, овцы	4	Знакомство с видами и особенностями домашних животных (овцы, козы), значением разведения домашних животных, содержанием и уходом за овцами и козами.	Знать особенности разведения домашних животных (коз, овец), условия содержания и кормления.	
Полевые культуры	2	Ознакомление с основными группами полевых культур, их значением для человека, продукцией из полевых культур.	Знать особенности полевых культур, распространённых в местных условиях, возделывание.	1/0
Овощные культуры	8	Ознакомление с основными группами овощных культур, их значением для человека, условиями возделывания.	Уметь выращивать овощные культуры, распространённые в местных условиях.	3/1
Цветочные культуры	2	Ознакомление с основными группами цветочных культур, их эстетическим значением для человека.	Уметь выращивать многолетние цветочные культуры.	1/0

Тематический план /7 класс/

Тема	Кол-во часов	Цель обучения	Результаты обучения	Практ. работы, экскурсии
Растениеводство. Уборка урожая.	6	Знакомство с видами сельскохозяйственных работ осенью: уборка корнеплодов, семенников, хранение. Выполнение практических работ.	Уметь выращивать изученные растения, знать сроки уборки и уметь убирать осенью, хранить, уметь обрабатывать почву лопатой.	4/0
Ягодные кустарники и плодовые деревья	9	Знакомство с ягодными кустарниками и плодовыми деревьями, размножением их, вредителями и болезнями деревьев и кустарников.	Уметь ухаживать за кустарниками и плодовыми деревьями.	2/1
Минеральные удобрения	4	Дать представление о видах минеральных удобрений	Уметь хранить, смешивать, вносить минеральные удобрения в почву, правила безопасности при работе.	1/0

Животноводство. Домашние животные: Свиньи	15	Знакомство с видами и особенностями домашних животных (свиньи), значением разведения домашних животных, содержанием и уходом за свиньями и свиноматками.	Знать особенности разведения свиней и свиноматок, условия содержания и кормления.	4/1
Парники и теплицы	4	Ознакомление с основными видами защищённого грунта, почвенными смесями для парников.	Уметь изготавливать парник, ставить теплицы, изготавливать почвенные смеси, готовить парники к зиме.	3/0
Овощные культуры: капуста. Зелёные овощи	14	Ознакомление с капустными культурами, их значением для человека, условиями выращивания капусты и зелёных культур, вредителями и болезнями.	Уметь выращивать капусту и зелёные.	5/0
итого	51			

Тематический план / 8 класс/

Тема	Кол-во часов	Цель обучения	Результаты обучения	Практ. работы, экскурс
Овощеводство	5	Познакомить обучающихся с технологией выращивания томатов, картофеля, капусты, семян редиса, укропа.	Обучающийся умеет выращивать изученные растения, знает сроки уборки и умеет убирать осенью, хранить, умеет обрабатывать почву лопатой.	3/0
Садоводство	1	Формировать умения при работе с ягодными кустарниками и плодовыми деревьями, технике безопасности.	Умеет ухаживать за кустарниками и плодовыми деревьями.	
Животноводство	10	Знакомство с видами и особенностями КРС, содержанием и уходом за коровами, молодняком.	Знает особенности разведения КРС, условия содержания и кормления, доения коров, правила и гигиену обработки молока.	1/1
Обобщение	1	Обобщить знания об овощеводстве, садоводстве, животноводстве.		
Итого	17			3/1

Тематический план /9 класс/

Тема	Кол-во часов	Цель обучения	Результаты обучения	Практ. работы, экскурс
Овощеводство	7	Вводное занятие. Охрана труда. Спецодежда. Познакомить обучающихся с технологией получения семян, семян огурцов, томатов. Предотвращение заболеваний томатов фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор семян огурцов, томатов.	Обучающийся умеет выращивать изученные растения, знает сроки уборки и умеет убирать осенью, хранить, умеет обрабатывать почву лопатой, умеет собирать семена огурцов, томатов. Сушить их, хранить. Знает правила охраны труда.	5/0
Садоводство	3	Формировать умения ухода за молодым садом, техникой безопасности.	Умеет ухаживать за кустарниками и плодовыми деревьями, молодыми растениями.	1/0
Животноводство	6	Познакомить с видами и особенностями КРС, содержанием и уходом за коровами, новотельными коровами, молодняком, видами содержания телят.	Знает особенности разведения КРС, условия содержания и кормления, доения коров, телят, новотельных коров, правила и гигиену обработки молока.	1/1
Обобщение	1	Обобщить знания об овощеводстве, садоводстве, животноводстве.		
Итого	17			3/1

Согласовано
Зам. дир. по УВР
31.08.2021 *ИИИ*