

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 16 ИМ. П.А. СИДОРОВА
ПОСЁЛКА ПЕРВОМАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Принято
на заседании педагогического
совета школы
протокол от 07.04.2021г. № 6

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ 16



И.Б.Сергеева

«07» апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16 им. П.А. Сидорова
посёлка Первомайского
муниципального образования Белореченский район
за **2020** год

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Аналитическая часть.....	4
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления организацией.....	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
4. Оценка организации учебного процесса.....	21
5. Оценка востребованности выпускников.....	29
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	31
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	33
8. Оценка качества материально-технической базы.....	34
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36
III. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	46

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 им. П.А. Сидорова посёлка Первомайского муниципального образования Белореченский район
Руководитель	Сергеева Ирина Борисовна
Адрес организации	352611 Россия, Краснодарский край, Белореченский район, п. Первомайский, ул. Советская, 6
Телефон, факс	8(86155)64183
Адрес электронной почты	school16@bel.kubannet.ru
Учредитель	Муниципальное образование Белореченский район
Дата создания	1967 г.
Лицензия	Серия 23J101 № 0004049 от 16 октября 2015 г на право ведения образовательной деятельности. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23A01 №0001087 от 01.04.2015 года, срок действия свидетельства до 01.04.2027 года

МБОУ СОШ 16 (далее – школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 56 % – в п. Первомайском, 44 % – в близлежащих поселках Верхневеденеевском, Проточном, Нижневеденеевском, Ганжинском, Высотном, Комсомольском.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

Школа работает по пятидневной учебной неделе в 1-8 классах, по шестидневной учебной неделе в 9 - 11 классах.

Образовательная деятельность в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Для более качественного освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формирования учебных универсальных действий обучающихся в 1-11 классах введена внеурочная деятельность по выбору детей и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Учи.ру, Российская электронная школа, Я-класс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

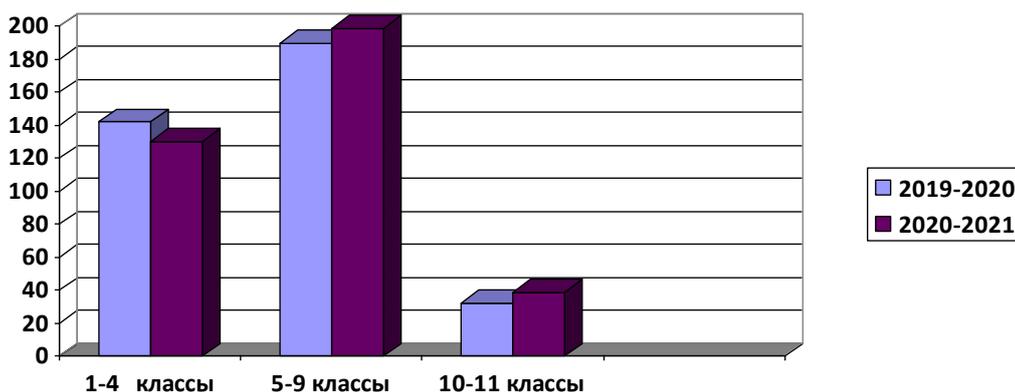
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

2019 - 2020 учебный год завершили 364 обучающихся. В течение второго полугодия 2019 - 2020 года выбыло 11 обучающихся, прибыло 3 обучающихся. Первое полугодие 2020 - 2021 учебного года завершили 368 обучающихся. За этот период выбыло 11 обучающихся, прибыло 19 обучающихся.

Движение обучающихся за 2020 год

Показатели	Второе полугодие 2019 - 2020				Первое полугодие 2020 - 2021			
	1 - 4	5 - 9	10 - 11	Всего	1 - 4	5 - 9	10 - 11	Всего
Количество обучающихся	142	190	32	364	130	199	39	368



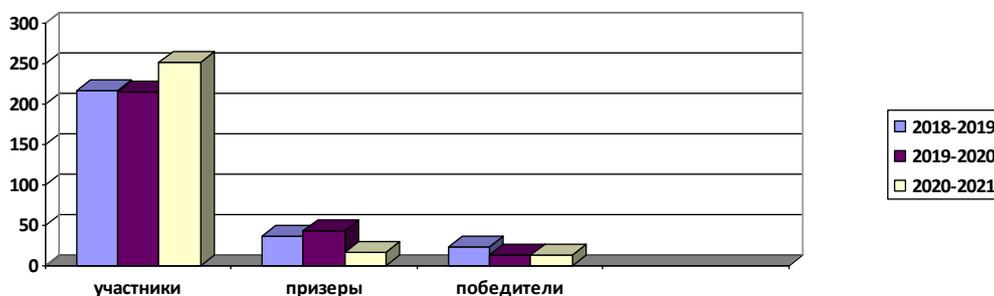
Вывод: по сравнению с началом отчётного года количество обучающихся в школе увеличилось. Движение обучающихся происходит в основном за счёт перемены места жительства.

Традиционная форма работы с одарёнными детьми – проведение олимпиад и конкурсов. Учителя 4 - 11 классов активно привлекают обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, проводимых различными сайтами и организациями. Проводимые в школе заочные международные игры-конкурсы по предметам ежегодно привлекают все большее внимание ребят.

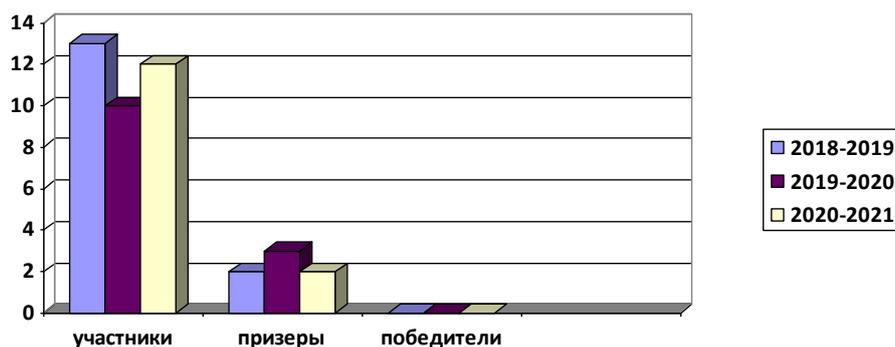
Участие обучающихся 4 - 11 классов
во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

Уровень	Первое полугодие 2019 - 2020		
	участники	призёры	победители
Школьный	252	17	13
Муниципальный	12	2	-
Региональный	1	-	-

Сравнительный анализ участия обучающихся МБОУ СОШ 16 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018, 2019, 2020 гг.



Сравнительный анализ участия обучающихся МБОУ СОШ 16 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018, 2019, 2020 гг.



Сравнительный анализ показывает, что количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников повысилось по сравнению с предыдущим годом. Однако количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников снизилось. Это связано с тем, что в 2019-2020 учебном году закончили образовательный маршрут обучающиеся, занимавшие призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников. В следующем отчетном году необходимо усилить работу по выявлению одаренных детей.

Участие обучающихся 1 - 11 классов
в творческих и научно-исследовательских конкурсах

№ п/п	Ф. И.	Класс	Год	Конкурс	Статус	Реквизиты приказа
1	Остапенко Иван	1	январь 2020	Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово». Номинация «Изобразительное искусство»	призер	Приказ УО от 29.01.2020 №112
2	Швецова Елизавета	1	январь 2020	Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово». Номинация «Сольное пение»	призер	Приказ УО от 29.01.2020 №112
3	Николина Екатерина	9	январь 2020	Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово». Номинация «Вокальные ансамбли. Дуэт, трио, квартет»	призер	Приказ УО от 29.01.2020 №112
4	Барсегян Маргарита	9	январь 2020	Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово». Номинация «Вокальные ансамбли. Дуэт, трио, квартет»	призер	Приказ УО от 29.01.2020 №112
5	Вокальный ансамбль «Лучик»	1-4	январь 2020	Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово». Номинация «Хоровые коллективы»	призер	Приказ УО от 29.01.2020 №112
6	Хореографический коллектив «Звёздочка»	1-3	январь 2020	Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово». Номинация «Хореографические коллективы»	победитель	Приказ УО от 29.01.2020 №112
7	Густова Сабина	3	январь 2020	Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово». Номинация «Художественное чтение»	призер	Приказ УО от 29.01.2020 №112

8	Ларионов Александр	8	февраль 2020	Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» в номинации «Многообразие вековых традиций»	победитель	Приказ УО от 04.02.2020 №148
9	Ефимова Полина	5	февраль 2020	Краевой краеведческий конкурс «Кубань – многонациональный край» в номинации «Культура и фольклор народов края»	сертификат участника	Приказ ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК от 20.02.2020 г.
10	Дарчинян Полина	7	февраль 2020	Муниципальный этап краевого конкурса юных чтецов «Живая классика»	победитель	Приказ УО от 26.02.2020 №269
11	Дарчинян Полина	7	март 2020	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2020»	лауреат	Приказ ГБУ ДО КК «Дворец творчества» от 16.04.2020 №227-П
12	Ефимова Полина	5	март 2020	Районная научно-практическая конференция юных историков «Земли родной минувшая судьба»	призер	Приказ УО от 16.03.2020 №388
13	Варченко Софья	11	сентябрь 2020	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	призер	Приказ УО от 21.09.2020 №798
14	Дешевец Анастасия	2	сентябрь 2020	Муниципальный этап краевого конкурса детского творчества «Мой любимый учитель»	призер	Приказ УО от 22.09.2020 №808
15	Еременко Анастасия	4	сентябрь 2020	Муниципальный этап краевого конкурса детского творчества «Мой любимый учитель»	призер	Приказ УО от 22.09.2020 №808
16	Клейменова Диана	4	сентябрь 2020	Муниципальный этап краевого конкурса детского творчества «Мой любимый учитель»	победитель	Приказ УО от 22.09.2020 №808
17	Макарова Анастасия	4	сентябрь 2020	Муниципальный этап краевого конкурса детского творчества «Мой любимый учитель»	победитель	Приказ УО от 22.09.2020 №808

18	Макарова Анастасия	4	ноябрь, 2020	Муниципальный этап краевого конкурса детского творчества «Я выбираю безопасный труд»	победитель	Приказ УО от 13.11.2020 №964
----	--------------------	---	--------------	--	------------	------------------------------

**Итоги викторины по кубановедению
для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций
Краснодарского края в 2019-2020 учебном году**

Участники викторины	Количество учащихся	Численность участников викторины	Численность призёров викторины	Численность победителей викторины
1 класс	36	28	5	0
2 класс	28	22	6	4
3 класс	31	25	10	2
4 класс	41	32	6	5
ИТОГО	136	107	27	11

В 2020 году количество районных конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся школы, резко снизилось в связи с существующей эпидемиологической обстановкой.

2. Оценка системы управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой

1. Управляющий совет – является коллегиальным органом самоуправления, который определяет основные направления развития общеобразовательного учреждения, особенности его образовательной программы; повышает эффективность финансово-экономической деятельности и материально-технического обеспечения; содействует созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

2. Профсоюзный комитет – защищает членов союза профессиональных работников от неправомерных действий администрации и работодателей.

3. Педагогический совет – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;

- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

4. Общее собрание работников – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

5. Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

6. Штаб воспитательной работы – является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение наиболее важных вопросов воспитания и развития, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

7. Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

8. Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с обучающимися, относящихся к группе «социального риска» и с девиантным поведением.



Основными формами координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре. Они могут быть расширенными, когда

приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещаниях обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Еженедельно проводятся административные планерки (совещания). На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Учебный план 1 – 4 классов (реализация ФГОС НОО) ориентирован на 4-летний срок освоения программ начального общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план 5 – 9 классов (реализация ФГОС ООО) ориентирован на 5-летний срок освоения программ основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Система обучения в 5-9 классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план в 5-9 классах включает инвариантную часть (базовый компонент) и вариативную (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план 10 – 11 классов (реализация ФГОС СОО) ориентирован на 2-летний срок освоения программ среднего общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план 10 – 11 классов включает инвариантную часть (базовый компонент) и вариативную (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

Общие показатели успеваемости по школе в 3-9 классах за I полугодие 2020 – 2021 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прог-улам	одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	31												
2	37												
3	32	32	1	9	1	2							
4	31	30	4	10		2				1			1
1-4 кл.	131	62	5	19	1	4				1			1
5	44	43	4	8	2	3				1			1
6	40	39	1	8	1	1				1	1		
7	48	44	2	9		1				4	2	2	
8	39	36		11	2	2				3	2	1	
9	28	24		3		2				4	2	2	
5-9 кл.	199	186	7	39	5	9				13	7	5	1
Итого	330	248	12	58	6	13				14	7	5	2

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	-	-
2б	-	-
3а	100,0	31,3
4а	96,8	45,2
1-4 кл.	98,4	38,1
5а	100,0	36,0
5б	94,7	15,8
6а	100,0	30,8
6б	92,9	7,1
7а	90,9	18,2
7б	92,3	26,9
8а	100,0	40,0
8б	84,2	15,8
9а	85,7	10,7
5-9 кл.	93,5	23,1
Итого	94,7	26,7

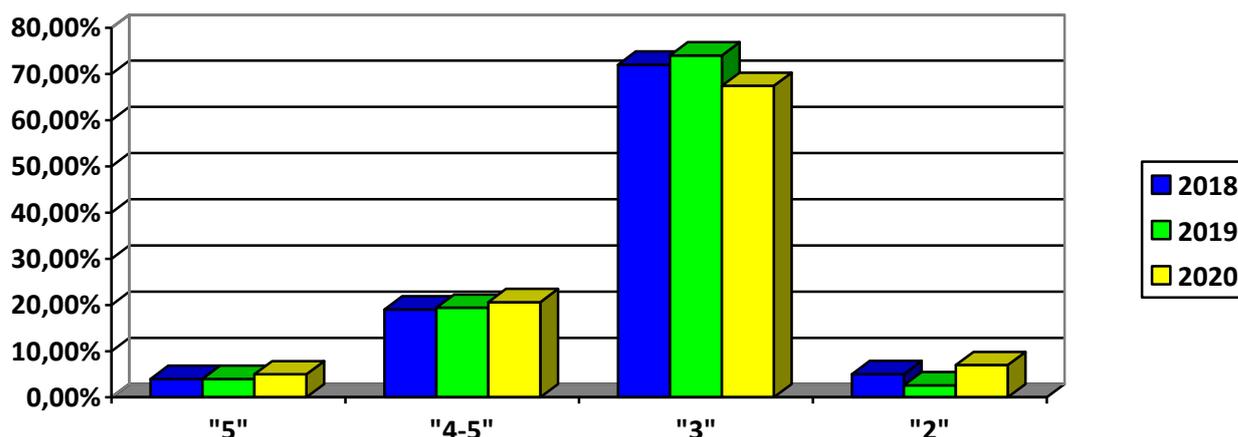
**Общие показатели успеваемости по школе в 10-12 классах
за I полугодие 2020 – 2021 учебного года**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	Всего	с одной "4"			по уваж-й причине	по прог-лам		одно му	дв ум	бо лее 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10	23	21	3	3		1				2	1	1	
11	15	10		2		1				5		5	
12	1	1											
10-12 кл.	39	32	3	5		2				7	1	6	

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
10а	88,2	35,3
10б	100,0	0,0
11а	100,0	33,3
11б	44,4	0,0
12а	100,0	0,0
10-12 кл.	82,1	20,5

**Сравнительный анализ итогов успеваемости
за 1 полугодие 2018, 2019, 2020 гг.**



В целом по школе изменения качества знаний имеют следующие позиции: по сравнению с предыдущим отчетным годом количество обучающихся, окончивших 1 полугодие на «отлично», повысилось на 0,98%, количество обучающихся, окончивших 1 полугодие на «4» и «5», повысилось на 1,2%, количество обучающихся, окончивших 1 полугодие на «3»,

снизилось на 6,56%, количество обучающихся, окончивших 1 полугодие на «2», повысилось на 2,4%.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся 5 классов выполняли ВПР по материалам 4 класса, обучающиеся 6 классов – по материалам 5 класса, обучающиеся 7 классов – по материалам 6 класса, обучающиеся 8 классов – по материалам 7 класса, обучающиеся 9 классов - по материалам 8 класса.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали оптимальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

Управленческие решения:

1. И.В. Швецовой, заместителю директора по УВР, разработать «Дорожную карту» и ознакомить педагогический коллектив с ключевыми мероприятиями в рамках реализации «Дорожной карты».
2. И.В. Швецовой и руководителям ШМО проанализировать сформированность УУД и внести изменения в ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО в раздел: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования».
3. Учителям–предметникам, участвующим в ВПР в сентябре-октябре 2020 года:
 - 3.1. подготовить и сдать заместителю директора по УВР И.В. Швецовой аналитическую справку «Анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, класса» с определением проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
 - 3.2. внести изменения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), с внесенными необходимыми изменениями, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;
 - 3.3. разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, на основе

данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;

3.4. подготовить материалы и провести текущую, тематическую оценку планируемых результатов обучения обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

3.5. подготовить и сдать заместителю директора по УВР И.В. Швецовой аналитическую справку «Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования».

4. Руководителям методических объединений Г.А. Прудий, Н.Н. Романовой: сформировать в электронном виде сводную папку с приложениями к рабочим программам по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), с внесенными необходимыми изменениями, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии и ФГОС ООО.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края с учетом текущей ситуации.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2020 выпускников МБОУ СОШ 16.

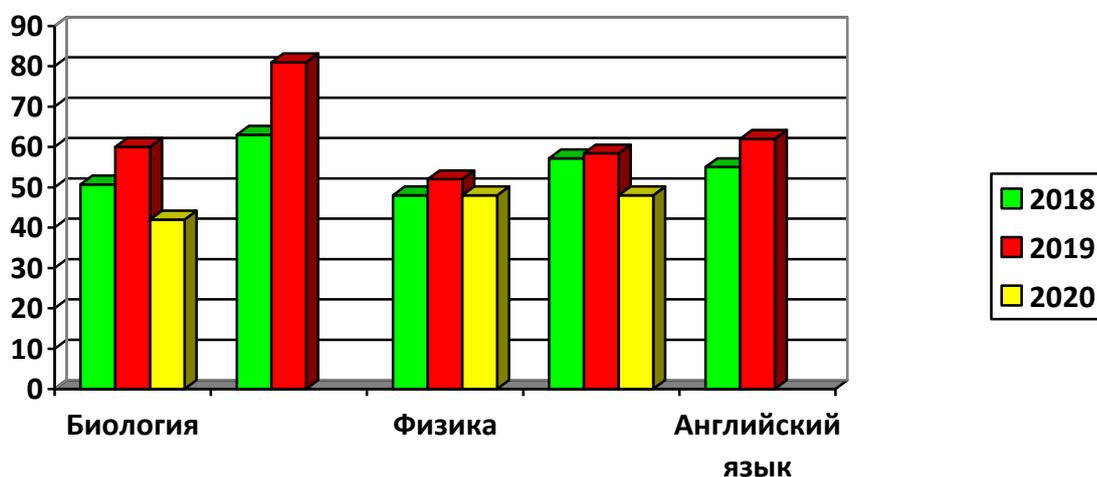
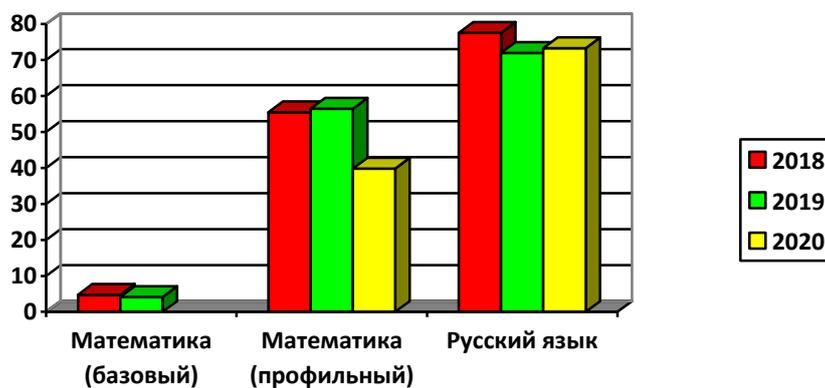
В 2020 году в МБОУ СОШ 16 получили среднее общее образование 7 обучающихся. В форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 6 обучающихся 11 «А» класса.

Целью ЕГЭ является объективная независимая оценка качества подготовки обучающихся 11 классов за курс средней общеобразовательной школы. Результаты экзамена позволяют проанализировать различные стороны общеобразовательной подготовки обучающихся по всем учебным предметам.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ выпускников МБОУ СОШ 16
с районными результатами за 2018, 2019, 2020 гг.:

Предмет	Учитель	Средний районный			Средний школьный			Динамика		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Математика										
Математика (профильный уровень)	Романова Н.Н.	53,5	58,0	57,2	55,5	56,5	39,8	+7,2	+1,0	-16,7
Математика (базовый уровень)		4,4	4,3		4,7	4,1		+0,2	-0,6	
Математика (ГВЭ)			3,3			4				
Русский язык	Сокольская М.А.		74,8			72				
Русский язык (ГВЭ)			3,7			4				
Русский язык	Прудий Г.А.	77,7		75,2	77,6		73,3	+6,35		+1,3
Литература	Сокольская М.А.		73,3			81				
Литература	Прудий Г.А.	70,9		69,3	63					
Биология	Юрова Г.С.	56,8	54,5	52,8	50,7	60	42	-25,3	+0,3	-18
Химия	Чеглакова Л.А.	60,4	62,4	59,9	58			+13		
Обществознание	Масляников В.Н.	60,1	62	60,3	57,2	58,4	48	+8,2	+1,2	-10,4
История		54,6	58,1	57,3	52			+8		
Физика	Недосеков В.А.	52,1	52,3	57	48	52	48	+5	+4,0	-4
Английский язык	Слободянюк А.Н.	58,1	71,7	69,6	55	62			+7,0	

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ
выпускников МБОУ СОШ 16 по предметам за 2018, 2019, 2020 гг.:



Основные причины низких результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень), биологии, физике, обществознанию:

1. Низкая мотивация обучающихся и их родителей из-за слабой профориентационной работы классных руководителей.
2. Слабая организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.
3. Неэффективное использование ресурсов консультативных центров по предметам при МКУ ЦРО.

В школе сложилась система подготовки обучающихся 11 и 9 классов к ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Несколько раз в год, (начиная с 3 четверти в 10 классе) проводятся диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, английскому языку, истории, обществознанию, географии.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Организация подготовки к ЕГЭ 2021 года на основании анализа результатов ЕГЭ 2020 года в МБОУ СОШ 16.
2. Своевременное обеспечение всех учителей школы информацией, связанной с ЕГЭ (нормативная документация, анализ прошедшей работы и пр.).
3. Проведение собеседования с учителями школы на предмет знания ими нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру государственной итоговой аттестации выпускников.
4. Организация аудита преподавания предметов в школе с низкими результатами ЕГЭ в 2020 году по математике, биологии, физике, обществознанию.
5. Обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
6. Проведение анкетирования выпускников 2021 года на предмет выявления мотивов для выбора предметов на ЕГЭ.
7. Контроль за организацией информационно-разъяснительной работы со всеми заинтересованными лицами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации.
8. Ужесточение контроля за организацией подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.
9. Утверждение планов подготовки к ЕГЭ, направленных на решение выявленных проблем.
10. Обеспечение организации информирования лиц, задействованных в проведении государственной итоговой аттестации выпускников об административной ответственности за нарушение её процедуры.
11. Организация и проведение репетиционных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору в 10,11 классах в 1 и 2 полугодии 2020 - 2021 учебного года.

Итоговая аттестация выпускников 9 «А» класса МБОУ СОШ 16.

Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

В 2020 году в МБОУ СОШ 16 получили основное общее образование 34 обучающихся. На основании ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ ст. 60 п.4,6, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 все 34 обучающихся завершили обучение по программе основного общего образования и выданы аттестаты об основном общем образовании обучающимся 9 класса, освоившим общеобразовательную программу основного общего образования, не имеющим академической задолженности и в полном объеме выполнившим учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В итоговом собеседовании, которое проводилось 12.02.2020 г., участвовало 35 учащихся. Все участники собеседования получили «зачёт», так как набрали 10 и более баллов.

Наличие выпускников 9 «А» класса,
получивших документы особого образца.

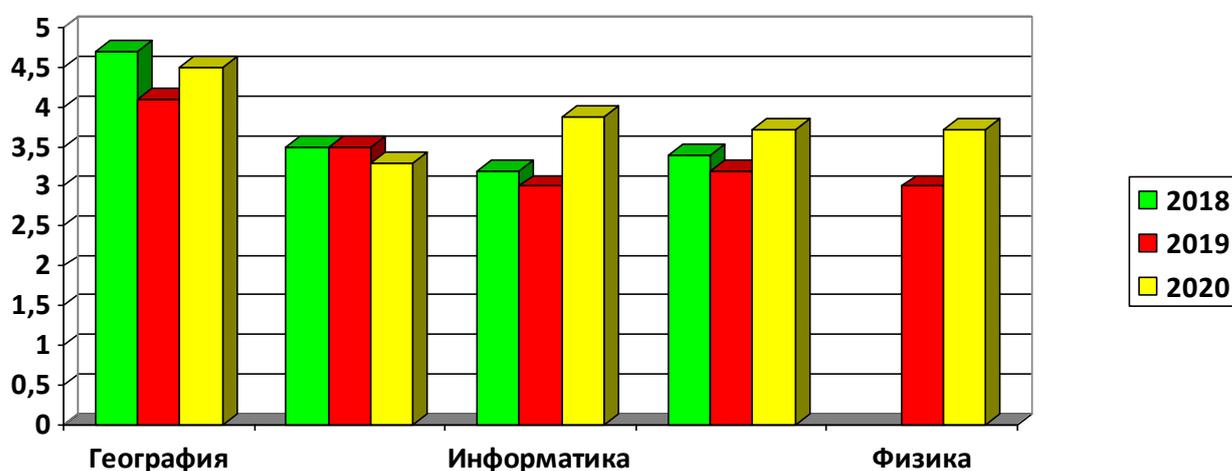
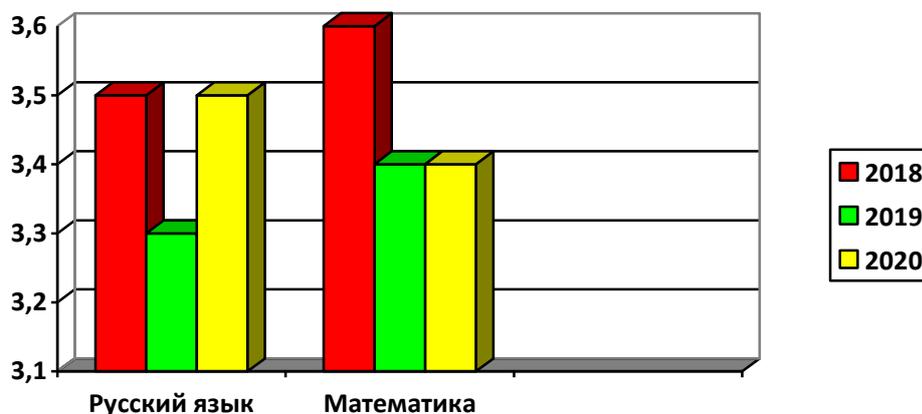
Трое учеников получили аттестат особого образца с «отличием»:

1. Дорогова Ольга.
2. Коваленко Артем.
3. Макарова Ксения.

Сравнительная таблица средней отметки обучающихся 9 «А» класса
МБОУ СОШ 16 в период с 2018 по 2020 годы:

	Год	Математика	Русский язык	География	Химия	Биология	Обществознание	Информатика и	Физика	История	Английский язык
Средняя отметка	2018	3,6	3,5	4,1	3,2	3,5	3,4	3,2	-	-	-
	2019	3,4	3,3	4,5	-	3,3	3,2	3,0	3,0	-	-
	2020	3,36	3,48	3,64	3,53	3,55	3,72	3,88	3,72	3,67	3,47

Динамика средней отметки
обучающихся 9 «А» класса МБОУ СОШ 16
в период с 2018 по 2020 годы:



Задачи на 2020-2021 учебный год:

- продумать и выстроить систему поэтапной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ в 2021 году;
- усилить ВШК, проводить диагностику знаний обучающихся;
- выявить темы и разделы, которые слабо усваиваются обучающимися, проводить дополнительные занятия с целью ликвидации этих пробелов;
- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проводить регулярный контроль качества усвоения материала, использовать в тестах задания, которые включены в КИМ ОГЭ - 9;
- внедрить в практику лично – ориентированные методы обучения;
- вести карты индивидуальных достижений обучающихся;
- проводить дополнительные занятия с успешными обучающимися по выполнению заданий части 2 КИМ ОГЭ- 9.
- использовать при подготовке обучающихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Управленческое решение

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения обучающихся 5 – 9 классов при работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации обучающихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;

освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» в 2020-2021 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Белореченску о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы белоршкола16.рф (xn--16-6kcd4agbzbu0h.xn--p1ai) необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для кабинетов 1-7 и 9 классов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1-4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11-х классах - федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

Для обеспечения безопасности обучающихся в различных жизненных ситуациях с 1 по 11 класс ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура классов

Начальное общее образование (1-4 классы) - 5 классов;

основное общее образование (5-9 классы) – 9 классов;

среднее общее образование (10-12 классы) – 5 классов.

Занятия в МБОУ СОШ 16 организованы в одну смену в три потока. Начало занятий для обучающихся основной и средней общей школы в 8-30, для обучающихся начальной школы - в 9-00, для обучающихся 7 а, 8 а классов - в 10.20.

Продолжительность уроков для 2-11 классов - 40 минут; для обучающихся 1 класса в I, II четверти – 35 минут, в III, IV четверти- 40 минут.

Расписание звонков:

1-е полугодие

1 класс	1 урок	9-00 – 9-35	перемена - 10 мин
	2 урок	9-45 – 10-20	динамическая пауза - 40 мин
	3 урок	11-00 – 11-35	перемена - 10 мин
	4 урок	11-45– 12-20	
	Внеурочная деятельность		
	2-е полугодие		
	1 урок	9-00 – 9-40	перемена - 10 мин
	2 урок	9-50 – 10-30	динамическая пауза - 40 мин
	3 урок	11-10 – 11-50	перемена - 10 мин
	4 урок	12-00 – 12-40	перемена - 10 мин
5 урок	12-50 – 13-30		
Внеурочная деятельность			

	1 урок	9-00 – 9-40	перемена - 20 мин
2-4 классы	2 урок	10-00 – 10-40	перемена - 20 мин
	3 урок	11-00 – 11-40	перемена - 10 мин
	4 урок	11-50 – 12-30	перемена - 10 мин
	5 урок	12-40 – 13-20	
	Внеурочная деятельность		

1 поток	1 урок	8-30 – 9-10	перемена - 10 мин
5-11 классы	2 урок	9-20 – 10-00	перемена - 20 мин
	3 урок	10-20 – 11-00	перемена - 20 мин
	4 урок	11-20 – 12-00	перемена - 10 мин
	5 урок	12-10 – 12-50	перемена - 10 мин
	6 урок	13-00 – 13-40	перемена - 10 мин
	7 урок	13-50 – 14-30	
	Внеурочная деятельность после уроков		
5 класс	после 5, 6 уроков		
6 класс	после 6 урока		
7 -11 классы	после 6, 7 уроков		

2 поток	1 урок	10-20 – 11-00	перемена - 20 мин
7 а, 8 а классы	2 урок	11-20 – 12-00	перемена - 10 мин
	3 урок	12-10 – 12-50	перемена - 10 мин
	4 урок	13-00 – 13-40	перемена - 10 мин
	5 урок	13-50 – 14-30	перемена - 10 мин
	6 урок	14-40 – 15-20	перемена - 10 мин
	7 урок	15-30 – 16-10	
	Внеурочная деятельность после уроков		
после 6, 7 уроков			

Занятия обучающихся организованы:
по пятидневной учебной неделе в 1 – 8 классах,
по шестидневной учебной неделе в 9, 10, 11 классах.

Количество учебных недель в 1 классе – 33; во 2 – 11 классах - 34.

Административно-хозяйственный персонал работает по шестидневной рабочей неделе.

Обучающиеся 3 – 9 классов аттестуются по четвертям, 10 – 11 классов - по полугодиям. Обучение в 1-2-х классах безотметочное.

Сроки каникул:

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Сроки каникул	Количество каникулярных дней
1 четверть	I полугодие	01.09.2020 - 31.10.2020	9 недель	01.11.2020 по 08.11.2020	8
2 четверть		09.11.2020 - 26.12.2020	7 недель	28.12.2020 по 10.01.2021	14
3 четверть	II полугодие	11.01.2021 - 20.03.2021	10 недель	21.03.2021 по 28.03.2021	8
1 класс		Дополнительные каникулы		15.02.2021 по 21.02.2021	7
4 четверть		29.03.2021 - 22.05.2021	8 недель	23.05.2021 по 31.08.2021	
Итого	1 класс - 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели; 5 – 9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах); 10-11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).			30 каникулярных дней 1 класс – 37 каникулярных дней	

За каждым классом закреплены учебные кабинеты:

Класс	Учебный кабинет
1 А	5
2 А	6
2 Б	3
3 А	1
4 А	2
5 А	19
5 Б	7
6 А	21
6 Б	29
7 А	28
7 Б	22
8 А	25
8 Б	23
9 А	27
10 А	18
11 А	30

Прием обучающихся в школу осуществляется через три входа:

№ входа	расположение входа	8.00	8.20	8.30	8.50	10.00
		подвоз	местные	подвоз	местные	местные
1 вход	центральный	5 - 6 кл	5 - 6 кл	1 - 2 кл	1 - 2 кл	7 а, 8 а
2 вход	под лестницей	7 - 8 кл	7 - 8 кл	3 - 4 кл	3 - 4 кл	
3 вход	библиотека	9 - 11 кл	9 - 11 кл			

Категорически запрещается отпускать обучающихся с уроков на различные мероприятия (репетиции, соревнования и др.) без разрешения администрации школы. Запрещено удаление обучающихся из класса, моральное и (или) физическое воздействие на обучающихся.

Работа спортивных секций, кружков, кабинета информатики, учебных мастерских допускается только по расписанию, утверждённому директором школы.

Внеклассные мероприятия проводятся по плану, утверждённому директором школы.

В каждом учебном кабинете закреплено за обучающимся постоянное рабочее место в соответствии с его ростовой группой и с целью их материальной ответственности за сохранность мебели.

Ведение дневников обязательно для каждого обучающегося, начиная с 3-го класса.

Время горячих завтраков детей:

Время приема пищи	1 смена				
	1 прием 9.40-10.00	2 прием 10.00-10.20	3 прием 10.20-10.40	4 прием 10.40-11.00	5 прием 11.00-11.20
Классы	2 а, 2 б	5 а, 5 б, 6 а, 6 б, 7 б, 8 б	1 а	3 а, 4 а	7 а, 8 а, 9 а, 10 а, 11 а
Количество питающихся обучающихся	36	47	31	58	47

Классные руководители сопровождают детей в столовую и из столовой, присутствуют при приёме пищи, обеспечивают дисциплину и порядок.

Ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение ТБ во время занятий возложено на учителей, проводящих занятия, на переменах ответственность за жизнь и здоровье детей вне кабинетов возложено на дежурных учителей.

Педагогические работники школы привлекаются к сопровождению обучающихся в школьном автобусе и организации их досуга до прибытия транспорта после окончания занятий.

График дежурства сопровождения составляется на учебную четверть и утверждается директором школы по согласованию с профсоюзным комитетом.

Педагогам категорически запрещается впускать в класс посторонних лиц без предварительного разрешения директора школы, а в случае его отсутствия – дежурного администратора; категорически запрещается вести прием родителей во время уроков.

Проведение экскурсий, походов и т.п. разрешается только после издания соответствующего приказа директора. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несёт тот учитель, который назначен приказом директора.

В МБОУ СОШ 16 реализуется программа начального общего образования «Школа России», включающая элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы музыка, физическая культура, иностранный язык (английский), кубановедение преподают специалисты-предметники.

Для реализации образовательной программы школы в 5 - 9 классах введены предметы ОПК и ОБЖ. Курс ОПК - обязательный для изучения. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 7 классах реализуется посредством интеграции программных тем в темы следующих предметов: технология, физическая культура и внеурочную деятельность - кружок «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-х и 9 классах реализуется как самостоятельный курс.

Для реализации требования ФГОС ООО за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе введен курс «Проектная и исследовательская деятельность» - 1 ч; профорientационный курс - 1 ч, «Черчение и графика» - 1 ч.

В 2020 – 2021 учебном году 10 «А» и 11 «А» классы универсального профиля, обучение осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В 2020 – 2021 учебном году в 10 «А» классе универсального профиля предмет биология изучается на углубленном уровне в объеме 3 часов в неделю.

В соответствии с ООП СОО, учитывающей специфику МБОУ СОШ 16 и образовательные запросы обучающихся и их родителей, часы учебного плана добавлены:

на изучение базовых предметов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Обоснование
		10 «А» класс	11 «А» класс	
Русский язык и литература	Русский язык		2 ч	Расширение и углубление базового предмета. Обеспечение дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.
Математика и информатика	Математика	1 ч	1 ч	Расширение и углубление базового предмета. Обеспечение дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.
Естественные науки	Химия		1 ч	Расширение и углубление базового предмета. Обеспечение дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.
	Биология	2 ч		Расширение и углубление базового предмета. Обеспечение дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.
Итого		3 ч	4 ч	

на изучение дополнительных учебных предметов

Учебный предмет	Количество часов в неделю		Обоснование
	10 «А» класс	11 «А» класс	
Кубановедение	1 ч	1 ч	Сохранение преемственности с материалом, изученным обучающимися на предыдущих ступенях общего образования. Завершение цикла концентрического

			изучения прошлого и настоящего Краснодарского края.
Индивидуальный проект	1 ч	1 ч	Обучение основам научно-исследовательской и проектной деятельности.
Итого	2 ч	2 ч	

на изучение курсов по выбору

Курсы по выбору	Кол-во часов в неделю		Цели введения курса
	10 «А» класс	11 «А» класс	
Функции и графики	1 ч		Обеспечение дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации. Расширение и углубление базового предмета.
Сечение в стереометрии		1 ч	Обеспечение дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации. Расширение и углубление базового предмета.
ОПК	0,5 ч	0,5 ч	Реализация программы воспитания и социализации обучающихся. Решение задач духовно-нравственного развития.
Избранные вопросы русского языка	2 ч	0,5 ч	Расширение и углубление базового предмета. Обеспечение дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.
Прикладная биология		1 ч	Обеспечение дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации. Расширение и углубление базового предмета.
Решение задач по химии	1 ч		Углубление и расширение химических знаний обучающихся через решение расчётных задач, обеспечение дополнительной подготовки к успешной сдаче единого государственного экзамена по предмету.
Основы финансовой грамотности		0,5 ч	Участие в региональном проекте «Основы финансовой грамотности». Повышение финансовой грамотности и развитие финансового самообразования обучающихся.

Основы предпринимательства		0,5 ч	Сформировать у старшеклассников положительное отношение к предпринимательству, заложить первоначальные знания и умения по предпринимательству как одной из важных сфер человеческой деятельности, развивать потребность в инновационной деятельности по производству товаров и услуг.
Итого	4,5 ч	4 ч	

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные учреждения;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

В 2020 году в период временных ограничений внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

5. Оценка востребованности выпускников

На 2019-2020 учебный год педагогическим коллективом школы была поставлена цель: содействовать поэтапному изменению уровня самосовершенствования обучающихся во взаимодействии со средой,

формированию их самосознания и ролевого поведения, способности самоконтроля и самообслуживания, саморегуляции и самореализации.

Работа в этом направлении велась через анализ самоопределения выпускников, профессиональную ориентацию и информационно-консультативную работу.

Распределение обучающихся МБОУ СОШ 16 в 2020 году:

Выпускники 9 «А» класса

Учебный год	Всего выпускников основной школы (9 кл.)	Из них продолжили обучение в учреждениях			Всего продолжили обучение		Трудоустроены
		10 класс	10 класс других ОУ	СПО	Чел.	%	
2019-2020	34	16	0	18	34	100	0

Выпускники 11 «А» класса

Учебный год	Всего выпускников средней школы (11 кл.)	Из них продолжили обучение в учреждениях		Всего продолжили обучение		Трудоустроены
		ВПО (высшее профессиональное образование)	СПО	Чел.	%	
2019-2020	7	6	0	6	86	1

Профессиональная ориентация учебной деятельности включала следующие направления работы:

- ознакомление обучающихся с профессиями и отраслями народного хозяйства в процессе изучения программного материала по географии, химии, физике, технологии, обществознанию;
- для выпускников 9-х классов профориентационный курс;
- проведение анкетирований «Куда пойти учиться?»;
- проведение экскурсий на предприятия поселения и города.

Информационно-консультативная деятельность осуществлялась через ознакомление обучающихся с картой учебных заведений города и просмотр видеороликов-презентаций учебных заведений, через информирование о рынке труда с приглашением представителей ГКУ КК ЦЗН г. Белореченска. Организовывались встречи с представителями вузов, ссузов. Обучающиеся посещали высшие и средне-специальные учебные заведения в дни «открытых дверей». Оформлялись стенды «Куда пойти учиться?», «Новые профессии»,

выставки справочников об учебных заведениях. Осуществлялось обеспечение обучающихся раздаточными материалами.

Вывод: 95% выпускников школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией. Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов обучающихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В настоящее время в коллективе работает 22 педагогических работника.

Имеют высшую квалификационную категорию – 6 человек (27%),

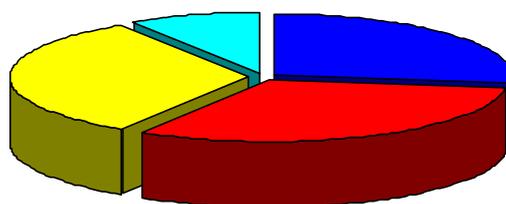
I квалификационную категорию – 7 человек (32%),

соответствие занимаемой должности – 7 человек (32%),

без категории – 2 человека (9%) (молодой учитель).

Высшая категория			
1.	Пасхина О. Н	Учитель	Приказ МОНиМП Краснодарского края от 27.03.2020 г. № 1172
2	Прудий Г. А	Учитель	Приказ МОН Краснодарского края от 11.01.2016г № 10 с 29.12.2015г
3	Сергеева И. Б.	Учитель	Приказ МОН Краснодарского края от 11.01.2016г № 10 с 29.12.2015г
4	Сокольская М. А.	Учитель	Приказ МОНиМП Краснодарского края от 26.12.2018г № 4619
5	Труфанова Н. З.	Учитель	Приказ МОНиМП Краснодарского края от 26.12.2017 г. № 5449
6	Юрова Г.С.	Учитель	Приказ МОНиМП Краснодарского края от 27.03.2020 г. № 1172
Первая категория			
1	Егоров Сергей Владимирович	Учитель	Приказ МОНиМП КК от 30.01.2020 г. №363
2	Масляников В.Н.	Учитель	Приказ МОНиМП КК от 28.05.2020 г. №1517
3	Приезжих О. В.	Учитель	Приказ МОН Краснодарского края от 30.04.2015 г. № 1858
4	Романова Н. Н.	Учитель	Приказ МОН Краснодарского края от 01.06.2015 г. № 2564
5	Слободянюк А.Н.	Учитель	Приказ МОНиМП КК от 30.01.2020 г. №363
6	Швецова И. В.	Учитель	Приказ МОН Краснодарского края от 09.11.2015г № 5856 с 27.10.2015г
7	Швецова Н.Ю.	Учитель	Приказ МОН Краснодарского края от 11.01.2016г № 10 с 29.12.2015г

Аттестация педагогических работников



■ **высшая 27%**
■ **первая 32%**
■ **соответствие 32%**
■ **отсутствует 9%**

Курсовая подготовка педагогических работников

В течение 2020 года в соответствии с графиком 22 педагогических работников прошли курсовую подготовку – 100% от плана.

Разработан график прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2021 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов (10 человек).

Развитие профессиональной педагогической компетентности осуществляется через массовые формы методической работы – участие в конкурсах профессионального мастерства и в работе муниципальной инновационной площадки.

Промежуточные положительные результаты деятельности муниципальной инновационной площадки «Социокультурная деятельность сельской школы по продвижению чтения посредством привлечения социальных партнеров», открытой в 2018 году, успешно подтверждаются.

Учитель русского языка и литературы Прудий Г.А. 18.03.2020г. стала участником краевой научно-практической конференции «Чтение современного школьника в рамках учебной и внеурочной деятельности» (приказ УО администрации МО Белореченский район от 05.03.2020 г. №321)

С 1 сентября 2020 г. МБОУ СОШ 16 является участником сетевой инновационной площадки по реализации Всероссийской образовательно-спортивной программы «Самбо в школу!» федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» ОГФСО «Юность России».

Групповые, коллективные формы методической работы:

- заседания школьных методических объединений;
- творческие отчеты учителей;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- семинары;
- групповые консультации;

- практикумы по конструированию уроков;
- недели методических находок: мастер – классы.

Вывод: использование различных форм методической работы с учителями способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей; развитию педагогического творчества, самоутверждению педагога; формированию положительной мотивации к непрерывному повышению квалификации; внедрению достижений науки и передового педагогического опыта в практику работы школы. И как следствие – ежегодные стабильные результаты ЕГЭ у обучающихся МБОУ СОШ 16.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Выводы: образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

8.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Состав фонда и его использование:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	1003	820	9864
из него: учебники	938	468	6922
учебные пособия	65	65	99
художественная литература	0	287	2843
печатные издания	1003	820	9864

Информационное обслуживание библиотеки:

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	368
Число посещений	1472
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров	1
Наличие в библиотеке принтера	1
сканера	1

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

8. Оценка качества материально-технической базы

Ежегодные стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ невозможны без оснащения материально-технической базы школы. Огромная заслуга администрации школы в том, что у каждого учителя имеется отдельный оснащённый кабинет – настоящая творческая лаборатория.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ

соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 9864 экз., в т.ч. школьных учебников – 6922 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

16 учебных кабинетов оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете начальной школы организован питьевой режим. Практически все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, множительной техникой, документ камерами.

В школе имеется кабинет информатики, стационарная и мобильная мультимедиа системы, полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» современный кабинет физики, химии, географии, ОБЖ.

В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Столярная и слесарная мастерские оснащены учебными станками и оборудованием, в спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	56	48	33
из них:	23	0	0
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			
планшетные компьютеры	10	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	56	48	33
имеющие доступ к Интранет-порталу	0	0	0

организации			
поступившие в отчетном году	12	11	10
Мультимедийные проекторы	24		
Интерактивные доски	4		
Принтеры	11		
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	11		

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, организованная ООО «Феникс», одна стационарная и одна мобильная тревожные кнопки с выводом на пульт «Охрана» ОВО по Белореченскому району, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

Для организации питания имеется столовая на 100 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Организованным горячим питанием охвачено 100% обучающихся 1-4 класса и детей со статусом ОВЗ, порядка 78% обучающихся 5-11 классов. Приготовление пищи осуществляет ИП Курбанова Г.М., нареканий по качеству приготовления пищи нет.

Выводы:

- материально-техническая база МБОУ СОШ 16 соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в МБОУ СОШ 16 образовательные программы, определяющие его статус;
- в МБОУ СОШ 16 создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей;
- все обучающиеся школы обеспечены учебниками.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель школьной системы оценки качества: достижение нового качества образования за счет включения в процесс многосторонней оценки условий и результатов образовательной деятельности школы.

Для реализации цели введены следующие практики: расширены полномочия управляющего совета школы, активизирована проектная и экспериментальная работа общеобразовательного учреждения, организована работа по оптимизации кадрового потенциала общеобразовательного учреждения.

Оценка качества образования рассматривается как механизм саморазвития. Процесс анализа качества образования является в то же время процессом развития школьного института. Принцип системы показателей - разумная минимальность.

Направления оценки качества образования включают в себя:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку образовательных программ;
- оценку качества деятельности образовательного учреждения;
- оценку качества управления образовательной системой учреждения.

Локальные акты МБОУ СОШ 16, регулирующие школьную систему оценки качества образования:

- положение о внутренней системе оценки качества образования,
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,
- положение о единых требованиях к оцениванию знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных результатов обучающихся.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний обучающихся 9,11 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ 16» (приказ от 31.08.2019 №366 - О) проводится:

- по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа - по четвертям;
- по учебным предметам с недельной нагрузкой один час - по полугодиям в следующих формах:

2-4 классы

К.д. - контрольный диктант (в конце каждой четверти)	Изл. - изложение (письменный пересказ текста)	Д. - диктант (после изучения темы)
И.у. - итоговый урок (форма проведения: конкурс, игра, праздник, викторина и т.д. (по усмотрению учителя).	К.р. - контрольная работа по окружающему миру (типы заданий: с выбором ответа, установление последовательности или соответствия, со свободным ответом)	Т.п. - творческий проект (самостоятельное творческое задание, выполняемое под руководством учителя)
И.к.р. - итоговая контрольная работа	И.к.р. - Итоговая контрольная работа по	С. - урок - соревнование (спортивные игры,

	русскому языку (тестовые задания)	эстафеты)
К.с. - контрольное списывание	Н.ч. - проверка навыков чтения	У.к. - урок - концерт
К.р. - контрольная работа	В.р. - выставка работ	

классы предметы	Вид работы	2А	3А	3Б	4А	4Б
Русский язык	Изложения				1	1
	Контрольный диктант	8	8	8	10	10
	Контрольное списывание	3	5	5	2	2
	Итоговая контрольная работа		1	1	1	1
Литературное чтение	Проверка навыков чтения	4	4	4	4	4
Математика	Контрольные работы	9	5	5	6	6
Окружающий мир	Контрольные работы	4	4	4	4	4

5 – 9 классы

К.д. - контрольный диктант (в конце четверти)	Изн.- изложение - письменный пересказ текста; вариант - с творческим заданием	Соч.- сочинение - творческая работа по литературному произведению или на свободную тему
К.у. - контрольный урок по физической культуре - сдача нормативов; проверка знаний ТБ; правил игры; выполнение роли судьи во время проведения спортивных игр и др.	П.р.- практическая работа - проведение эксперимента, составление отчета, сравнение результатов с эталоном	И.у. - итоговый урок (форма проведения: конкурс, игра, праздник, викторина и т.д. (по усмотрению учителя).
К.р. - контрольная работа	К.р. по английскому языку - проверка по аудированию, грамматике, чтению, говорению	Л.р. - лабораторная работа - наблюдения, эксперимент, анализы, выводы
Тест - тестовая проверка знаний, установление последовательности или	У.к. - урок - концерт - выступление перед учащимися младших	Т.п. - творческий проект (самостоятельное творческое задание,

соответствия, со свободным ответом (формат ОГЭ)	классов	выполняемое под руководством учителя)
Д. - диктант после изучения темы	Работы в формате ОГЭ (школьный уровень)	

10 – 11 классы

К.д. - контрольный диктант (в конце четверти)	Изл.- изложение - письменный пересказ текста; вариант - с творческим заданием	Соч.- сочинение - творческая работа по литературному произведению или на свободную тему
К.у. - контрольный урок по физической культуре - сдача нормативов; проверка знаний ТБ; правил игры; выполнение роли судьи во время проведения спортивных игр и др.	К.р. по английскому языку - аудирование грамматика чтение говорение	Работы в формате ЕГЭ - (школьный уровень)
К.р. - контрольная работа	П.р.- практическая работа - проведение эксперимента, составление отчета, сравнение результатов с эталоном	Л.р. - лабораторная работа - наблюдения, эксперимент, анализы, выводы
И. повт.- итоговое повторение (обобщающий урок по теме)		Т.п. - творческий проект (самостоятельное творческое задание, выполняемое под руководством учителя)

Внутришкольная система оценки качества образования является основной инновационной направляющей развития образовательной организации. Она обеспечивает не только достоверность информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, но и дает возможность объективно позиционировать состояние школьной образовательной системы в общей системе образования.

Задачи на 2021 год:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогического персонала школы в рамках реализации ФГОС и введения профстандарта педагога, а также обеспечить привлечение к оценке деятельности образовательной организации независимых экспертов, в т.ч. общественных.
2. Повысить открытость системы образования школы, развивать систему объективной и открытой оценки качества предоставляемых образовательных услуг.

3. Использовать в системе оценки качества образования взаимосвязь внутренних и внешних оценок результатов и условий образовательной деятельности школы.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», в МБОУ СОШ 16 было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. Всего в школе 364 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 364. Ранее использование элементов дистанционного обучения в периоды карантина по ОРВИ и гриппу в МБОУ СОШ 16 не практиковалось. В связи с этим перед педагогическим коллективом школы встал ряд проблем.

Проблемы организации обучения с ДОТ и пути их решения

Проблемы	Пути решения проблем:
1. Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.	1. Создание рабочей группы педагогов для: <ul style="list-style-type: none">- изучения и анализа цифровых образовательных ресурсов и сервисов;- передачи опыта в области использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;- разработки эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений. 2. Создание условий для самообразования педагогов (запланировать курсы повышения квалификации по цифровым образовательным технологиям).
	3. Разработка инструкций, обучающих видеороликов.
	4. Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения.
	5. Организация накопления методических материалов и разработок.

<p>2. Техническая неготовность интернет-ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.</p>	<p>1. Использование платформ «ЯКласс», Российская электронная школа, Яндекс-Учебник, Электронного дневника для дистанционного проведения уроков.</p> <p>2. Проведение уроков в социальной сети ВКонтакте. Подготовка видеороликов, презентаций, аудиофайлов и размещение их ВКонтакте.</p> <p>3. Проверка знаний и консультации в WhatsApp через видеозвонки, аудиозвонки, голосовые сообщения.</p> <p>4. Образовательная организация обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам дистанционного обучения.</p>
<p>3. Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.</p>	<p>Передача оборудования во временное пользование, необходимого для дистанционного обучения, нуждающимся семьям и работающим удалённо педагогам.</p>
<p>4. Возросшая нагрузка на обучающихся и педагогов</p>	<p>1. Распределение подготовки уроков между педагогами одной параллели.</p> <p>2. Оптимизация объёма и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы.</p>
<p>5. Возможности для «несамостоятельного» обучения учащихся, при отсутствии у педагогов организации качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий.</p>	<p>С накоплением опыта в организации дистанционного обучения, в использовании различных инструментов информационных технологий повышается качество контроля учебной деятельности обучающихся.</p>

Проделанная работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) обучающихся о новой форме обучения.
2. Составлено расписание звонков и расписание уроков на период дистанционного обучения.
3. Проведен мониторинг обучающихся на наличие компьютерной техники.
4. Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.

5. На школьном сайте регулярно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.

6. Создана электронная учительская для учителей школы в программе WhatsApp, в которой обсуждалась актуальная информация.

7. Отчет педагогов об организации дистанционного обучения по предмету: класс, тема урока, форма проведения урока, какой ресурс использует педагог для проведения урока.

8. Контроль посещения дистанционных уроков обучающимися через классных руководителей.

9. Контроль заполнения электронного журнала: накопляемость оценок у обучающихся.

10. Собеседование с педагогами по выделению группы риска обучающихся.

Положительные моменты обучения с ДОТ:

1. Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль педагога, который должен координировать образовательную деятельность, постоянно совершенствовать преподаваемые им учебные предметы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

2. Обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения.

3. Родители увидели образовательные возможности своих детей.

4. Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей.

5. Возможность для обучающихся участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию.

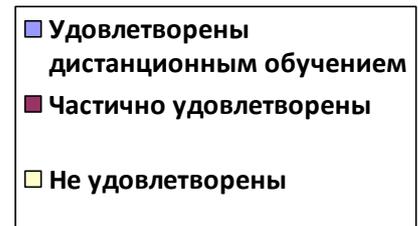
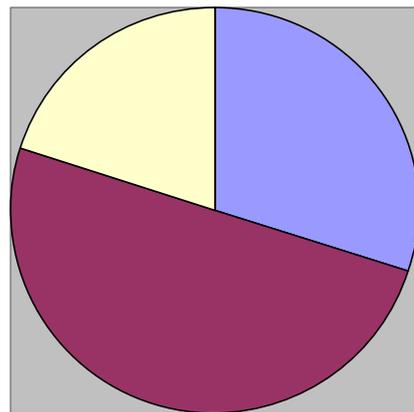
6. Обучающиеся учатся самообразовываться.

7. Дистанционное обучение дает возможность обращения ко многим источникам учебной информации.

8. Использование возможностей интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента. Существует ряд инструментов, которые делают дистанционное обучение интерактивным и эффективным.

Мнения участников образовательных отношений об обучении с ДОТ.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.



Положительные отзывы:

- осознание и признание сложности учительского труда;
- выражение благодарности за творческий подход к организации дистанционного обучения, очень понравилось работать на платформе «Якласс», «РЭШ», «Учи.ру»,
- интересные формы работы: совместная работа обучающихся на платформах,
- подборка видеофрагментов уроков: четкие, интересные, понятные обучающимся (с учетом возрастных особенностей), небольшие по времени, разнообразные,
- возможность заниматься самостоятельно и когда удобно по времени.

Отрицательные отзывы:

- один компьютер на несколько обучающихся в семье, либо нет компьютера в семье;
- использование телефонов неудобно;
- поначалу отсутствие самостоятельности;
- обучающиеся не могут организовать себя во времени, занятия растягиваются на весь день (в отсутствие родителей);
- недостаточно общения между обучающимися.

Навыки, приобретённые участниками образовательных отношений в период обучения с ДОТ.

Обучающиеся:

1. развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы с информацией: поиск и понимание, преобразование, интерпретация и оценка информации;
2. формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся в работе с информационными объектами:
 - 2.1 пользование различными инструментами для взаимодействия с педагогами, обучающимися: электронной почтой, WhatsApp; создание видео-, аудио- сообщений;
 - 2.2 сканирование рисунков и текстов;

2.3 работа на различных образовательных онлайн-платформах: «Российская электронная школа», «Яндекс-Учебник», «ЯКласс», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Учи.ру», «Videouroki.net» и т.д.

Педагоги:

- освоение педагогами методик онлайн-преподавания;
- ведение онлайн-уроков, классных часов, родительских собраний в ВКонтакте;
- предоставление доступа пользователям, указание рамок их действий: просмотр, комментирование, редактирование;
- использование, комбинирование возможностей разных образовательных онлайн-платформ в конструировании уроков дистанционного обучения.

Проблемы:

- 1) недостаточное освоение педагогами методик онлайн-преподавания;
- 2) педагоги не владеют программами для проведения дистанционных уроков (Skype, Zoom);
- 3) некоторые педагоги испытывают трудности в построении дистанционного урока.

Общие выводы по итогам обучения с ДОТ

1. Опыт использования дистанционных образовательных технологий в период с 13.04.2020г. по 05.06.2020г. показал, что обучение прошло не на оптимальном уровне.
2. Существует возможность снизить до минимума ряд недостатков дистанционного обучения, в то же время обогатить учебную деятельность при смешанном обучении, развивая самостоятельную деятельность обучающихся, воспитывая потребность к самообразованию и саморазвитию.
3. При интеграции дистанционного и очного обучения мало использовать только информационные технологии, на каждом этапе необходимо участие педагога, что требует организации повышения квалификации педагогов в этой области.
4. Интеграция дистанционного и очного обучения ещё требует дальнейшего теоретического и практического изучения.

Управленческие решения, принятые по итогам обучения с ДОТ:

1. Создать условия для повышения квалификации педагогов по использованию современных цифровых технологий, технологий дистанционного обучения.
2. Администрации провести обучение для педагогов по овладению программами Skype, Zoom.
3. Заместителю директора по УВР разработать рекомендации по конструированию дистанционного урока.
4. Активизировать деятельность педагогов по применению электронного обучения учащихся.

Выводы: педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в

образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Общие выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно - воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно - воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Значение показателей
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 чел./26,63%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	39,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	0

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 чел./9,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	252 чел./68%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 чел./0,3%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 чел./4,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	364 чел./100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 чел./27%
– первой		7 чел./32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 чел./14%
– больше 30 лет		9 чел./41%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 чел./ 9%
– от 55 лет		5 чел./23%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 чел./96%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 чел./59%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	45
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	344 чел./93%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3 кв. м

Директор МБОУ СОШ 16



И.Б. Сергеева

